GradeMax

Please check the examination details below before entering your candidate information

| Candidate surname | Other names |
|---|---|

**Pearson Edexcel**
**International Advanced Level**

Centre Number | Candidate Number

# Wednesday 16 January 2019

Morning (Time: 2 hours 30 minutes) | Paper Reference **WFR02/01**

# French

## International Advanced Subsidiary
## Unit 2: Understanding and Written Response

**You must have:**
Listening equipment
CD/mp3

Total Marks

## Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided
  – *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

## Information

- The paper is divided into 3 sections.
- The total mark for this paper is 90.
- The marks for **each** question are shown in brackets
  – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

## Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- It is recommended that you spend approximately 45 minutes on Section A: Listening, 45 minutes on Section B: Reading and Grammar, and 1 hour on Section C: Writing.
- Check your answers if you have time at the end.

*Turn over* ▶

P55478A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1

P 5 5 4 7 8 A 0 1 2 0

Pearson

## SECTION A

## Listening

**Répondez à toutes les questions de cette section.**

**Vous allez écouter quatre passages. La durée approximative de chaque passage est :**

**Passage 1 : 0 minute 55 secondes**
**Passage 2 : 1 minute 08 secondes**
**Passage 3 : 1 minute 20 secondes**
**Passage 4 : 2 minutes 09 secondes**

**Vous pouvez écouter chaque passage aussi souvent que vous voulez.**
**Vous pouvez prendre des notes et écrire vos réponses quand vous le désirez.**

**1 Écoutez cet article.**

**Parmi les réponses proposées, cochez ☒ la bonne case.**

**Un meilleur environnement pour la Tunisie**

(a) En Tunisie, les manifestants viennent …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** du tourisme. |
| ☒ | **B** de la pêche. |
| ☒ | **C** de la localité. |
| ☒ | **D** de la police. |

(b) L'usine attire énormément de …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** visiteurs. |
| ☒ | **B** travailleurs. |
| ☒ | **C** curiosité. |
| ☒ | **D** revenus. |

(c) Ce problème existe depuis …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** des années. |
| ☒ | **B** un an. |
| ☒ | **C** peu d'années. |
| ☒ | **D** l'année dernière. |

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(d) Les manifestants s'intéressent principalement à …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** l'économie locale. |
| ☒ | **B** la santé. |
| ☒ | **C** l'amélioration des plages. |
| ☒ | **D** l'arrêt de l'usine. |

**(Total for Question 1 = 4 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

**2 Écoutez le passage.**

**Parmi les réponses proposées, cochez ☒ la bonne case.**

**La pression des pairs chez les lycéens sénégalais**

(a) Chloé est plutôt …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** difficile. |
| ☒ | **B** extravertie. |
| ☒ | **C** influençable. |
| ☒ | **D** désagréable. |

(b) Chloé peut discuter de ses problèmes avec …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** sa mère. |
| ☒ | **B** une enseignante. |
| ☒ | **C** une amie. |
| ☒ | **D** sa sœur. |

(c) Confrontés à la tentation, les jeunes doivent …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** s'excuser. |
| ☒ | **B** se sauver. |
| ☒ | **C** s'imposer. |
| ☒ | **D** se justifier. |

(d) David a été … par des personnes qui fumaient.

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** admiré |
| ☒ | **B** ridiculisé |
| ☒ | **C** persuadé |
| ☒ | **D** intimidé |

**(Total for Question 2 = 4 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**3 Écoutez le passage.**

**Complétez les phrases suivantes selon le sens du passage en choisissant un mot ci-dessous.**

**Le bénévolat au Québec**

Des amies ont **(a)** ..... que Christine fasse du bénévolat. Christine a trouvé **(b)** ..... d'accepter un nouveau rôle de volontaire. En élevant ses propres enfants, Christine a **(c)** .....les méthodes qu'elle a connues chez ses parents. L'équipe dans les bureaux de l'association caritative est plutôt **(d)** .....

| | | | |
|---|---|---|---|
| adopté | difficile | suggéré | énergique |
| abandonné | réservée | normal | exigé |

**(Total for Question 3 = 4 marks)**

**4 Écoutez ce dialogue.**

**Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

**Les Belges discutent des salles de sport**

(a) Selon Isabelle, pourquoi est-il important d'avoir des programmes individuels ?

**(1)**

.....

.....

(b) Que pense Marc des salles de gym ?

**(1)**

.....

.....

(c) D'après Isabelle, pourquoi est-ce que Marc a tort ?

**(1)**

.....

.....

(d) Pour Isabelle, quels sont les inconvénients de faire du sport en plein air ? Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

(e) Selon Marc, comment est-ce que le comportement d'Isabelle est contradictoire ? Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(f) Qu'est-ce que Marc apprend à Isabelle au sujet de la vitamine D ?

**(1)**

.....

.....

**(Total for Question 4 = 8 marks)**

**TOTAL FOR SECTION A = 20 MARKS**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

## SECTION B

### Reading and Grammar

**Répondez à toutes les questions de cette section.**

**5 Lisez l'article suivant. Cochez ☒ la bonne réponse, en vous basant uniquement sur les informations données dans le passage.**

**Souvenirs de lycéens en Bretagne**

Mon frère Erwan ne s'amusait pas en classe, mais il n'y était pas assez souvent pour pouvoir s'y embêter. Il allait seulement aux quelques cours qu'il estimait nécessaires et qui demandaient le moins d'efforts possible. Pourtant, il n'a pas été surpris d'avoir son bac, alors que Papa ne croyait pas qu'Erwan l'aurait ! Travaillant à l'étranger, Maman n'a pas pu commenter. Quant au proviseur, aucune réaction !

Ma sœur Gwenna, bonne élève, était toujours disciplinée et calme. Bien qu'elle ose rarement parler en classe, ses devoirs ne la dérangeaient jamais.

Moi, Guillaume, nouveau lycéen, j'étais incapable de rester assis sur ma chaise en cours car je méprisais les études, manquant de confiance en moi. Personne ne me comprenait mais les profs ne m'ont pas laissé tomber. Mon prof de maths, par exemple, m'a encouragé à faire un peu plus d'effort, à ne jamais renoncer et à considérer la filière professionnelle au bac.

(a) Selon Erwan, la plupart des cours étaient …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** inutiles. |
| ☒ | **B** motivants. |
| ☒ | **C** ennuyeux. |
| ☒ | **D** drôles. |

(b) Le jour des résultats du bac, le plus étonné, c'était …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** la mère. |
| ☒ | **B** Erwan. |
| ☒ | **C** le proviseur. |
| ☒ | **D** le père. |

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(c) Gwenna était plutôt … comme élève.

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** paresseuse |
| ☒ | **B** timide |
| ☒ | **C** méchante |
| ☒ | **D** animée |

(d) Quand il a commencé au lycée, Guillaume était …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** heureux. |
| ☒ | **B** travailleur. |
| ☒ | **C** agité. |
| ☒ | **D** négligé. |

(e) Le professeur de maths a conseillé à Guillaume de surtout …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** renoncer aux études. |
| ☒ | **B** travailler très dur. |
| ☒ | **C** être moins arrogant. |
| ☒ | **D** persévérer dans ses études. |

**(Total for Question 5 = 5 marks)**

**6 Lisez l'article suivant. Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

**Les transports en commun**

Ça marche, les transports en commun gratuits ?

En France, il y a eu des expérimentations faites depuis une dizaine d'années, dans des villes de plus ou moins grande taille. J'habite à Châteauroux, la première ville française à s'être lancée dans cette aventure. Le maire a vraiment motivé la population de notre ville à accepter cette petite révolution dans son agglomération de 74 000 habitants.

Auparavant, la majorité des habitants de notre ville utilisaient rarement les transports en commun. En abolissant les frais de transport, notre maire a facilement obtenu le soutien de ses citoyens sur cette mesure.

Mais fallait-il totalement abolir ces frais de transport ? Certains résidents ont vite constaté que cette mesure n'apportait aucun bénéfice financier à notre ville qui avait tant besoin d'argent.

Évidemment, la mise en place de la gratuité veut dire que les gens font des économies d'argent, mais cette mesure a mené en même temps à des avantages auxquels personne n'avait pensé. Le responsable du système de transport municipal nous a informés à la station de radio locale : « Vous ne perdrez plus votre temps à faire la queue pour acheter des billets et n'ayez plus peur de vous faire contrôler lorsque vous empruntez nos transports. Ces deux bienfaits permettent à la ville d'adoucir le coup financier créé par la gratuité des trajets. »

(Source: adapted from https://www.frequenceterre.com/2012/10/24/pour-ou-contre-les-transports-en-commun-gratuits/)

(a) En quoi la ville de Châteauroux s'est-elle distinguée des autres villes de France ?

**(1)**

.....

.....

(b) Qu'est-ce qui a incité le maire à introduire la nouvelle mesure ?

**(1)**

.....

.....

(c) Pourquoi certains habitants ont-ils critiqué ce nouveau système ?

**(1)**

.....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(d) Mentionnez **deux** avantages inattendus de cette initiative.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

**(Total for Question 6 = 5 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

**7 Lisez l'article. Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

**Les jeunes : victimes de la malbouffe**

Cent cinquante euros par mois, soit cinq euros par jour pour se nourrir ! C'est la petite somme que les jeunes Toulousains vivant seuls consacrent typiquement à leurs repas, relativement moins que le montant disponible par personne lorsque leurs parents avaient le même âge.

David, 20 ans, étudiant en BTS, fait partie de ce groupe. « Chez moi, la viande presque tous les jours, c'est impossible. J'essaie donc de me préparer un plat végétarien à base de lentilles. C'est bien sûr un aliment avec un taux élevé de protéines mais c'est surtout, pour moi, un ingrédient meilleur marché. Ce que je regrette, c'est de ne pas avoir suivi les conseils donnés par mes grands-parents lorsque j'avais treize ou quatorze ans. Ils voulaient absolument me transmettre leurs connaissances culinaires ainsi que leurs expériences pratiques de la vie d'étudiant, disant que j'en aurais forcément besoin à l'avenir ! »

Mais comment inciter les jeunes à mieux se nourrir en fonction de leur situation ? Depuis le 2 décembre, un début de réponse se fait avec la création du blog « coupdefourchette.org ». Il s'agit d'un blog qui donne des idées pour encourager les jeunes adultes à chercher les meilleures affaires en prenant leur temps au supermarché et en préférant leur propre cuisine aux plats préparés.

Arthur est un étudiant qui préfère se servir de l'application « Bonnebouffe » qu'il a récemment téléchargée sur son portable et il avoue : « Cette application m'aide certainement à mieux gérer mes courses de nourriture pour la semaine et à me signaler quels aliments je devrais éviter de consommer pour garder la ligne. Je n'avais jamais eu besoin de penser à ces choses-là lorsque je vivais chez mes parents. »

Pour tenter de remédier à ces problèmes de « malbouffe » chez les étudiants, le SIMPPS (service interuniversitaire de médecine préventive et de promotion de la santé) a mis en place, à huit heures du matin en semaine, des ateliers de cuisine gratuits pour les étudiants. Cela est suivi d'un petit déjeuner offert, étant donné que presque la moitié des étudiants ont tendance à sauter ce premier repas, ce qui n'est pas conseillé.

(Source: adapted from https://www.ladepeche.fr/article/2014/12/15/2011426-ces-jeunes-victimes-de-la-mal-bouffe.html)

(a) Comment est-ce que le budget disponible des jeunes a changé depuis une génération ?

**(1)**

.....

.....

(b) Quelle est la raison principale pour laquelle David choisit de manger des lentilles ?

**(1)**

.....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(c) Qu'est-ce que David aurait pu faire avec les conseils de ses grands-parents ?
Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

(d) Selon le blog « coupdefourchette.org », qu'est-ce que les jeunes doivent éviter de faire ?
Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

(e) Pourquoi est-ce qu'Arthur utilise l'application « Bonnebouffe » ?
Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

(f) Que fait le SIMPPS pour aider les étudiants ?

Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

**(Total for Question 7 = 10 marks)**

**8 Lisez le texte et écrivez la forme correcte des mots entre parenthèses.**

**Attention : il n'est pas toujours nécessaire de changer la forme entre parenthèses.**

**L'alimentation en France**

Cela fait de **(a) [nombreux]** années que les restaurants de fast-food de l'Hexagone ont dû s'adapter aux exigences des Français. Ils ont tellement fait d'efforts pour **(b) [s'imposer]** qu'ils n'ont plus grand-chose en commun avec la version américaine qui **(c) [arriver]** en France vers 1979.

Notre pays **(d) [représenter]** actuellement l'un des plus grands marchés **(e) [mondial]** de ce genre d'alimentation. La culture gastronomique française est-elle suffisamment **(f) [établir]** pour ne pas se laisser dévorer par cet ogre envahisseur ?

En France, les clients se rendent aujourd'hui dans un fast-food comme ils **(g) [aller]** autrefois à un restaurant classique. Ils les fréquentent aux heures des repas et **(h) [choisir]** typiquement d'y rester de **(i) [long]** moments pour discuter autour de leur verre de soda. Même de nos jours, il ne faut surtout pas qu'on **(j) [se sentir]** pressé ! On aime s'asseoir tranquillement pour manger et discuter, ce qui ne changera jamais.

(a) .....
**(1)**

(b) .....
**(1)**

(c) .....
**(1)**

(d) .....
**(1)**

(e) .....
**(1)**

(f) .....
**(1)**

(g) .....
**(1)**

(h) .....
**(1)**

(i) .....
**(1)**

(j) .....
**(1)**

**(Total for Question 8 = 10 marks)**

**TOTAL FOR SECTION B = 30 MARKS**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

## SECTION C

## Writing

**9 Répondez à la question suivante.**

**Écrivez une réponse à cet article entre 240 et 280 mots en français.**

**Les profils sociaux sur Internet**

Internet prend une place de plus en plus importante chaque année dans la vie sociale quotidienne des individus et, plus spécialement, des jeunes. Avec les profils sociaux que nous changeons régulièrement, nous présentons une identité unique qui ne correspond pas toujours à notre vraie personnalité. Elle correspond plutôt à ce que nous voulons montrer à notre cercle d'amis virtuels. En effet, ce n'est qu'une identité fabriquée.

**Vous devez mentionner les points suivants :**

- si vous êtes d'accord avec cette description des profils sociaux
- vos expériences récentes des réseaux sociaux
- le rôle des adultes concernant l'accès des jeunes aux réseaux sociaux
- comment vous voyez l'avenir d'Internet

**(40)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**(Total for Question 9 = 40 marks)**

**TOTAL FOR SECTION C = 40 MARKS**

**TOTAL FOR PAPER = 90 MARKS**

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**BLANK PAGE**

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.