GradeMax

Please check the examination details below before entering your candidate information

| Candidate surname | Other names |
|---|---|

**Pearson Edexcel**
**International Advanced Level**

Centre Number | | | | | |

Candidate Number | | | | |

# Tuesday 21 January 2020

Morning (Time: 2 hours 30 minutes) | Paper Reference **WFR04/01**

# French

## International Advanced Level
## Unit 4: Research, Understanding and Written Response

**You must have:**
Listening equipment
CD/mp3

Total Marks

## Instructions

- Use black ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided
  – *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

## Information

- The paper is divided into 3 sections.
- The total mark for this paper is 90.
- Section C: Writing is worth 40 marks and requires a response to only **ONE** question, **EITHER** (a) **OR** (b). Do **NOT** attempt to answer both parts of the question.
- The marks for **each** question are shown in brackets
  – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

## Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- It is recommended that you spend approximately 45 minutes on Section A: Listening, 45 minutes on Section B: Reading and Grammar, and 1 hour on Section C: Writing.
- Check your answers if you have time at the end.

*Turn over* ▶

P61451A

©2020 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/

P 6 1 4 5 1 A 0 1 2 4

Pearson

## SECTION A

## Listening

**Répondez à toutes les questions de cette section.**

**Vous allez écouter quatre passages.**

**La durée approximative de chaque passage est:**

**Passage 1 : 0 minutes 53 secondes**
**Passage 2 : 1 minute 23 secondes**
**Passage 3 : 1 minute 16 secondes**
**Passage 4 : 2 minutes 17 secondes**

**Vous pouvez écouter chaque passage aussi souvent que vous voulez.**
**Vous pouvez prendre des notes et écrire vos réponses quand vous voulez.**

**1 Écoutez le passage.**

**Parmi les réponses proposées, cochez ☒ la bonne case.**

**La France et la pollution lumineuse**

(a) La loi interdit aux commerçants français d'éclairer leurs vitrines …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** pendant la journée. |
| ☒ | **B** dès 16 heures. |
| ☒ | **C** pendant la nuit. |
| ☒ | **D** jour et nuit, le week-end. |

(b) La mesure est … pour les bureaux.

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** plus stricte |
| ☒ | **B** plus souple |
| ☒ | **C** inexistante |
| ☒ | **D** la même |

(c) En France, l'application de la mesure a …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** été longue. |
| ☒ | **B** été rapide. |
| ☒ | **C** commencé en 2012. |
| ☒ | **D** commencé en 2007. |

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(d) Cette interdiction est soutenue par …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** tous les Français. |
| ☒ | **B** la plupart des Français. |
| ☒ | **C** peu de Français. |
| ☒ | **D** la moitié des Français. |

**(Total for Question 1 = 4 marks)**

**2 Écoutez ce reportage.**

**Parmi les réponses proposées, cochez ☒ la bonne case.**

**L'école au Burkina Faso**

(a) Au Burkina Faso, l'école commence en septembre pour …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** tous les élèves. |
| ☒ | **B** certains élèves. |
| ☒ | **C** les lycéens. |
| ☒ | **D** les collégiens. |

(b) Pour les CM2, le passage en sixième …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** est automatique. |
| ☒ | **B** dépend d'un test. |
| ☒ | **C** est déterminé à la rentrée. |
| ☒ | **D** dépend des résultats de l'année. |

(c) Les élèves du CM2 vont à l'école …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** chaque mardi après-midi. |
| ☒ | **B** parfois les jeudis après-midi. |
| ☒ | **C** tous les samedis. |
| ☒ | **D** parfois le samedi. |

(d) Pour les matières principales, les enseignants utilisent …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** leur langue traditionnelle uniquement. |
| ☒ | **B** le français exclusivement. |
| ☒ | **C** l'anglais et le français. |
| ☒ | **D** le français et leur langue traditionnelle. |

**(Total for Question 2 = 4 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

**3 Écoutez le passage.**

**Complétez les phrases suivantes selon le sens du passage en choisissant un mot ou une expression ci-dessous.**

**Les équipements domestiques et l'environnement**

Comparé aux statistiques de 2016, il y a, selon cette enquête,

**(a)** ..... de Français qui pensent que les technologies sont nocives pour l'environnement. Ces résultats étaient **(b)** ..... .

De plus, en moyenne, les Français se **(c)** ..... du gaspillage d'énergie lors de l'achat d'un appareil électrique.

Enfin, ils possèdent beaucoup de gadgets dont ils ignorent la **(d)** ..... exacte.

| | | | |
|---|---|---|---|
| soucient | surprenants | consommation | autant |
| désintéressent | quantité | moins | prévisibles |

**(Total for Question 3 = 4 marks)**

**4 Écoutez cet entretien.**

**Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

**Nouvelle-Calédonie : la politique et les jeunes**

(a) Selon Valentine Eurisouké, pourquoi est-ce que le Forum de la jeunesse est de grande importance pour les jeunes ?

**(1)**

.....

.....

.....

(b) Qui préside le Forum de la jeunesse chaque année ?

**(1)**

.....

.....

.....

(c) Cette année, de quoi est-ce que les représentants des pays ont pu discuter ?

Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

(d) Qu'est-ce qui montre que la Nouvelle-Calédonie se préoccupe de sa jeunesse ?

Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(e) Quels changements d'attitude est-ce que les jeunes présents espèrent voir à l'avenir ?

Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

**(Total for Question 4 = 8 marks)**

**TOTAL FOR SECTION A = 20 MARKS**

## SECTION B

### Reading and Grammar

**Répondez à toutes les questions de cette section.**

**5 Lisez le passage suivant.**

**Cochez ☒ la bonne réponse en vous basant uniquement sur les informations données dans le passage.**

**Aide aux plus démunis en Guyane**

En Guyane, chaque année, les plus démunis reçoivent de l'aide alimentaire, aide qui, malheureusement ne semble jamais suffire. Depuis 2015, les besoins ont tant augmenté que la Croix-Rouge livre désormais plus de 100 tonnes de marchandises.

L'organisation distribue de la nourriture sur tout le territoire dans les agences de la Croix-Rouge ou pas. Par exemple, dans un quartier de Cayenne, la Croix-Rouge aide deux centres : une association locale d'aide aux migrants et aux malades et sa propre plateforme.

La priorité pour la Croix-Rouge est de distribuer de la nourriture aux plus démunis. En cas d'extrême urgence, d'autres associations se chargent des dons de vêtements ou de produits sanitaires. Importés d'Europe, les stocks de nourriture étaient, jusqu'à présent, entièrement fournis par l'Union européenne mais ce financement touche à sa fin. Le directeur de la Croix-Rouge a récemment annoncé, confiant, que, dans peu de temps, la France assumera toute responsabilité financière.

(a) Depuis des années, le volume de produits distribués est …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** constant. |
| ☒ | **B** en déclin. |
| ☒ | **C** en hausse. |
| ☒ | **D** suffisant. |

(b) L'aide de la Croix-Rouge est disponible …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** à Cayenne seulement. |
| ☒ | **B** partout en Guyane. |
| ☒ | **C** dans les centres Croix-Rouge uniquement. |
| ☒ | **D** pour les migrants exclusivement. |

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(c) La Croix-Rouge fournit …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** de la nourriture exclusivement. |
| ☒ | **B** de la nourriture et des vêtements. |
| ☒ | **C** des vêtements et des produits sanitaires. |
| ☒ | **D** des produits sanitaires uniquement. |

(d) L'Union européenne … l'aide.

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** n'a jamais financé |
| ☒ | **B** n'a quasiment pas financé |
| ☒ | **C** a financé en partie |
| ☒ | **D** a financé toute |

(e) Selon le directeur de la Croix-Rouge, l'aide de la France …

**(1)**

| | |
|---|---|
| ☒ | **A** va bientôt arriver. |
| ☒ | **B** ne va pas arriver. |
| ☒ | **C** va être minime. |
| ☒ | **D** sera longue à venir. |

**(Total for Question 5 = 5 marks)**

**6 Lisez cet article.**

**Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

**Attention, il faut ralentir !**

Le 1er juillet 2018, le gouvernement français a baissé la limitation de vitesse sur les routes nationales, vitesse qui était jusqu'à lors fixée à 90 km/heure. Les automobilistes français ont dû, dès cette date, ralentir et respecter la nouvelle vitesse maximale de 80 km/heure. Comme le stipulait la nouvelle mesure, ce changement de limitation ne concernait pas toutes les routes, seulement les routes nationales sans barrière centrale. Par contre, la vitesse en agglomération n'avait pas été changée et était restée à 50 km/heure.

Une semaine après l'introduction de la nouvelle loi, les usagers de la route étaient toujours en colère. Ils ne semblaient pas comprendre et accepter l'abaissement de la limitation et ils voulaient le faire savoir au gouvernement. Aucune manifestation n'avait suivi la mise en vigueur de la nouvelle limitation de vitesse mais dès le lendemain du changement, des dégradations de signalisation avaient été constatées dans divers départements de l'Hexagone. Or, la presse locale des quatre coins du pays n'avait pas seulement rapporté de nombreux panneaux avec des graffitis mais également des signalisations qui avaient été recouvertes de sacs en plastique ou qui avaient tout simplement disparu du bord de la route. « Situation inédite en France », avaient annoncé de nombreux journaux locaux !

Dans le département de l'Ain, Jean Deguerry, Président du Conseil départemental, avait constaté de nombreuses incivilités dans son département mais, loin d'être exaspéré par le comportement des automobilistes, il avait fait preuve, au contraire, de compréhension face à leur ras-le-bol.

(Sourced from: https://www.lemonde.fr/securite-routiere/article/2018/07/07/limitation-de-vitesse-a-80-km-h-une-semaine-sous-tension_5327805_1655513.html)

(a) Qu'est-ce que le gouvernement interdit aux Français de faire depuis le 1er juillet 2018 ?

**(1)**

.....

.....

.....

(b) Quelles routes hors des villes ont été exclues de la nouvelle régulation ?

**(1)**

.....

.....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(c) Comment est-ce que les Français ont montré leur colère ?

Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

.....

2 .....

.....

.....

(d) Quelle a été la réaction de Jean Deguerry face au mécontentement des automobilistes ?

**(1)**

.....

.....

.....

**(Total for Question 6 = 5 marks)**

**7 Lisez le témoignage suivant.**

**Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

**Parlez-vous français ?**

Dans mon dernier livre, *L'histoire du Québec pour les Nuls*, je me concentre sur la loi 101. Il est vrai que nous entendons souvent parler de cette loi mais je ne pense pas que la plupart des gens comprennent sa vraie signification.

La loi 101 a été votée en 1977, imposant alors le français comme langue officielle dans notre belle province du Québec, où, rappelons-le, notre langue souffrait de la dominance de l'anglais. À Montréal, du côté francophone, cette loi a évidemment été reçue à bras ouverts. Les francophones l'ont vécue, non comme une espèce de revanche, mais comme une forme de justice ! Du côté anglophone, c'était tout le contraire. Une certaine bourgeoisie anglophone prenait tout à coup conscience de son statut de minorité. Il faut se souvenir qu'à l'époque, c'était à Montréal qu'ils étaient plus nombreux qu'ailleurs au Québec !

Comme des disputes ont immédiatement suivi l'application de la loi, on s'est demandé si les relations entre anglophones et francophones allaient se durcir. Heureusement, cette tension initiale s'est graduellement apaisée surtout grâce à une décision prise par la Cour suprême du Canada en 1988. En effet, ce jugement sur la langue d'affichage a changé l'une des dispositions les plus controversées de la loi 101 qui interdisait l'emploi de l'anglais sur toutes les affiches. Avec cette décision, l'anglais y était de nouveau autorisé, le français restant tout de même prédominant.

De nos jours, l'importance du français à Montréal par rapport à l'anglais et aux autres langues étrangères est en train de changer. En effet, pendant longtemps, nous, francophones de langue maternelle, étions bien au-dessus de la barre des 50 % mais en 2006, nous sommes passés en dessous. De plus, les fils et les filles des nouveaux arrivants parlent français grâce à l'école, cependant leur rapport à la langue n'est pas le même que celui des francophones. La moitié d'entre eux choisissent de poursuivre leurs études secondaires et universitaires en anglais. De nombreux parents français (résidant en France) qui décident d'envoyer leurs enfants étudier au Québec font ce même choix, ce que je ne comprends pas et que je trouve un peu insultant ! Pour l'instant, il y a un certain équilibre, une certaine paix, mais personne ne peut prédire l'avenir, surtout si les Québécois de langue française continuent d'avoir si peu d'enfants…

Pour finir, je dirais que, nous, francophones, nous craignons qu'un jour notre langue ne devienne celle qu'on parle « entre nous », à la maison. En effet, on a peur que, dès qu'on sort, une autre langue dominante s'impose à nous, par la force du nombre. Espérons que cela n'arrivera jamais !

Éric Bédard, historien et auteur de *L'histoire du Québec pour les Nuls*.

(Sourced from: https://www.lexpress.fr/emploi/gestion-carriere/au-quebec-preserver-le-francais-comme-langue-de-travail-est-important_1890720.html)

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(a) Quelle était la situation du français avant la loi de 1977 au Québec ?

Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

(b) Quelle a été la réaction des anglophones de Montréal à l'annonce de la loi 101 ?

**(1)**

.....

.....

(c) Comment est-ce que Montréal se distinguait des autres villes québécoises dans les années 70 ?

**(1)**

.....

.....

(d) Comment peut-on décrire les rapports entre anglophones et francophones dès l'annonce de la loi ?

**(1)**

.....

.....

(e) Quel a été l'impact de la décision prise en 1988 ?

Donnez **deux** détails.

**(2)**

1 .....

.....

2 .....

.....

(f) Quelle tendance est-ce que les statistiques de 2006 concernant les francophones de langue maternelle montrent ?

**(1)**

.....

.....

(g) Qu'est-ce que l'auteur ne comprend pas quand il mentionne les « parents français » ?

**(1)**

.....

.....

.....

(h) Qu'est-ce que l'auteur espère en ce qui concerne la langue française ?

**(1)**

.....

.....

.....

**(Total for Question 7 = 10 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

**8 Référez-vous aux textes des questions 5, 6 et 7 et reformulez chacune des expressions suivantes en utilisant le mot ou l'expression entre parenthèses.**

**Exemple :**

… la Croix-Rouge livre désormais plus de 100 tonnes de marchandises. **(Ce sont désormais plus de 100 tonnes de marchandises qui …)**

Ce sont désormais plus de 100 tonnes de marchandises qui sont livrées.

(a) Le directeur de la Croix-Rouge a récemment annoncé … **(Le directeur de la Croix-Rouge vient d' …)**

**(1)**

(b) … le gouvernement français a baissé la limitation … **(la limitation …)**

**(1)**

(c) … la vitesse en agglomération n'avait pas été changée … **(on …)**

**(1)**

(d) … après l'introduction de la nouvelle loi … **(après avoir …)**

**(1)**

(e) … ils voulaient le faire savoir au gouvernement. **(ils voulaient que …)**

**(1)**

(f) « Situation inédite en France », avaient annoncé de nombreux journaux locaux ! **(De nombreux journaux avaient annoncé que …)**

**(1)**

(g) … je me concentre sur la loi 101. **(la loi 101 est le sujet sur … je me concentre.)**

**(1)**

.....

.....

(h) … nous entendons souvent parler de cette loi … **(c'est cette loi …)**

**(1)**

.....

.....

(i) Il faut se souvenir … **(Il faut qu'on …)**

**(1)**

.....

.....

(j) … les fils et les filles des nouveaux arrivants parlent français … **(les fils et les filles des nouveaux arrivants savent … français)**

**(1)**

.....

.....

.....

**(Total for Question 8 = 10 marks)**

**TOTAL FOR SECTION B = 30 MARKS**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

## SECTION C

## Writing

**Sélectionnez UNE question de cette section.**

**9 Géographie**

**EITHER**

(a) Décrivez **une ou plusieurs** tradition(s) de la région que vous avez étudiée. Analysez l'évolution de cette ou ces tradition(s).

**OR**

(b) Décrivez **une ou plusieurs** industrie(s) de la région que vous avez étudiée. Évaluez l'impact de cette ou ces industrie(s) sur la population.

**10 Histoire**

**EITHER**

(a) Décrivez un endroit symbolique de la période que vous avez étudiée. Analysez les raisons pour lesquelles cet endroit a conservé son importance aujourd'hui.

**OR**

(b) Décrivez une victoire, politique, économique ou sociale, de la période que vous avez étudiée. Analysez l'importance de cette victoire.

**11 Littérature – Molière : Le Bourgeois gentilhomme**

**EITHER**

(a) Décrivez le personnage de Lucile. Analysez en quoi Lucile représente les jeunes filles de l'époque de la pièce.

**OR**

(b) Expliquez le titre de la pièce. Analysez jusqu'à quel point ce titre correspond à l'intrigue.

**12 Littérature – Anouilh : L'Alouette**

**EITHER**

(a) Décrivez **un ou plusieurs** endroit(s) important(s) dans l'Alouette. Analysez l'impact de cet ou ces endroit(s) sur l'intrigue.

**OR**

(b) Décrivez **au moins deux** personnages dans l'Alouette. Analysez jusqu'à quel point ces personnages sont des caricatures.

**13 Littérature – Etcherelli : Élise ou la vraie vie**

**EITHER**

(a) Décrivez le personnage de Lucien. Analysez l'impact de Lucien sur Élise.

**OR**

(b) Décrivez le thème de l'exclusion. Analysez la façon dont Etcherelli présente ce thème dans son œuvre.

**14 Littérature – Guène : Kiffe Kiffe demain**

**EITHER**

(a) Décrivez le père de Doria. Analysez l'image de la figure paternelle que Guène nous présente dans son roman.

**OR**

(b) Décrivez le thème de la solitude dans ce roman. Analysez la façon dont Guène présente ce thème.

**15 Littérature – Condé : Le cœur à rire et à pleurer**

**EITHER**

(a) Décrivez le comportement de Maryse envers ses parents. Analysez les raisons pour lesquelles Maryse est une enfant « rebelle ».

**OR**

(b) Décrivez les moments clés du chapitre « La lutte des classes ». Analysez l'importance de ce chapitre.

**16 Film – Wargnier : Indochine**

**EITHER**

(a) Décrivez le thème du colonialisme dans ce film. Analysez la façon dont ce thème est présenté.

**OR**

(b) Décrivez la relation entre Éliane et Jean-Baptiste. Analysez l'évolution de cette relation tout au long du film.

**17 Film – Falardeau : Monsieur Lazhar**

**EITHER**

(a) Décrivez les méthodes pédagogiques de M. Lazhar. Analysez les raisons pour lesquelles certains personnages du film s'opposent à ses méthodes.

**OR**

(b) Décrivez le moment de la découverte tragique dans la salle de classe au début du film. Analysez comment Falardeau transmet le choc de cette scène.

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

**18 Film – Truffaut : Jules et Jim**

**EITHER**

(a) À l'exception de Catherine, décrivez les personnages féminins du film. Analysez l'image de la femme que ces autres personnages présentent.

**OR**

(b) Décrivez la scène pendant laquelle Catherine chante « Le tourbillon de la vie ». Analysez en quoi cette scène est symbolique.

**19 Film – Berri : Jean de Florette et Manon des Sources**

**EITHER**

(a) Décrivez Ugolin. Analysez les différents aspects de la personnalité de ce personnage.

**OR**

(b) Décrivez la fin de « Manon des Sources ». Analysez l'impact de cette fin sur ceux qui regardent le film.

**20 Film – Malle : Lacombe Lucien**

**EITHER**

(a) Décrivez Albert Horn. Analysez sa relation avec Lucien tout au long du film.

**OR**

(b) Décrivez le thème de la revanche dans « Lacombe Lucien ». Analysez la façon dont ce thème est présenté.

**Cochez ☒ la question sélectionnée.**

Chosen question number:

| | |
|---|---|
| **Question 9(a)** ☒ | **Question 9(b)** ☒ |
| **Question 10(a)** ☒ | **Question 10(b)** ☒ |
| **Question 11(a)** ☒ | **Question 11(b)** ☒ |
| **Question 12(a)** ☒ | **Question 12(b)** ☒ |
| **Question 13(a)** ☒ | **Question 13(b)** ☒ |
| **Question 14(a)** ☒ | **Question 14(b)** ☒ |
| **Question 15(a)** ☒ | **Question 15(b)** ☒ |
| **Question 16(a)** ☒ | **Question 16(b)** ☒ |
| **Question 17(a)** ☒ | **Question 17(b)** ☒ |
| **Question 18(a)** ☒ | **Question 18(b)** ☒ |
| **Question 19(a)** ☒ | **Question 19(b)** ☒ |
| **Question 20(a)** ☒ | **Question 20(b)** ☒ |

**Écrivez entre 300 et 400 mots en français.**

**(40)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**TOTAL FOR SECTION C = 40 MARKS**

**TOTAL FOR PAPER = 90 MARKS**