GradeMax



Mark Scheme- Results

January 2022

Pearson Edexcel International Advanced Subsidiary (WFR02) Unit 2

Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2022
Publications Code WFR02_01_2201_msr
All the material in this_ publication is copyright_
© Pearson Education Ltd 2022

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Section A

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	B	1
1 (b)	C	1
1 (c)	A	1
1 (d)	C	1

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	B	1
2 (b)	D	1
2 (c)	C	1
2 (d)	D	1

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	années	1
3 (b)	moins	1
3 (c)	unique	1
3 (d)	courage	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	1. On peut lire. 2. On peut travailler.			2

4 (b)	Elle symbolise la liberté (de choisir comment voyager).			1
4 (c)	1. Dépenser moins en carburant. 2. Avoir le droit de prendre la voie réservée aux véhicules à occupation multiple. (VOM)	On n'a pas besoin d'utiliser sa voiture tous les jours.		2
4 (d)	Ils subventionnent le prix de l'abonnement pour le train.	Ils subventionnent le prix des trajets en train.		1
4 (e)	1. Les trains qui arrivent (plus souvent) à l'heure. 2. Les sièges (plus) confortables.			2

Section B

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	B	1
5 (b)	C	1
5 (c)	B	1
5 (d)	A	1
5 (e)	D	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	1. Elle a accepté le poste de directrice d'une galerie d'art (contemporain) à Dakar. 2. Elle voulait découvrir la ville (natale de son père). 3. Elle n'a pas pu trouver un emploi à Marseille. (Any two of three)	Pour travailler.		2
6 (b)	L'accueil (chaleureux) des habitants de Dakar.	L'hospitalité des habitants de Dakar.		1
6 (c)	Les Dakarois montrent une attitude (plus) positive.	Les Dakarois/Ils rendent tout possible. Les (amis)		1

		marseillais sont moins positifs.		
6 (d)	Elle va dans un café calme.			1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	1. Fessenheim a ouvert il y a 43 ans. 2. Il y a plusieurs autres centrales nucléaires en France.	La centrale nucléaire de Fessenheim va fermer après 43 ans. Fessenheim était la plus vieille centrale nucléaire de France.		2
7 (b)	1. Il a gardé la promesse de l'ancien président. 2. Il a promis de favoriser les énergies plus propres.	Il a autorisé la fermeture de Fessenheim.		2
7 (c)	1. Ils/Les employés ont été rassurés. 2. Ils/Les syndicats ont montré une attitude pessimiste/négative.	 Ils étaient mécontents.		1 1
7 (d)	Il faut utiliser les sources d'énergie (plus) polluantes.			1
7 (e)	Elles seront placées (plus) loin des habitations.	On va allonger la distance entre les maisons et les éoliennes.	On va changer la distance entre les maisons et les éoliennes.	1

7 (f)	1. quatre millions de voitures en moins. 2. quatre voitures sur cinq en moins en région parisienne.			2

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	reconnu	1
8 (b)	a fondé, fonda	1
8 (c)	sert	1
8 (d)	défavorisées	1
8 (e)	créer	1
8 (f)	toute	1
8 (g)	recyclé	1
8 (h)	acquis	1
8 (i)	nouvel	1
8 (j)	sollicitions	1

SECTION C

Question Number	Content and Communication (AO2)
9	
0	No rewardable material.
1–4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question Number	Quality of language (AO3)
9	
0	No rewardable language.
1–4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

GradeMax

Pearson

Transcript of Listening Test

January 2022

Pearson Edexcel International Advanced Level

In French Advanced Subsidiary (WFR02) Unit 2
Research, Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2022

All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2022

(M1) Passage 1. L’activité physique chez les adolescents

(M2) En France, 90 % des adolescents ne font pas suffisamment d’activité physique chaque jour. Pas de quoi se réjouir !

En plus, à travers le monde, 85 % des filles et 82 % des garçons ne respectent pas la recommandation réservée aux ados de pratiquer au moins une heure de sport par jour.

La journée scolaire fatigante contribue à une privation de ce véritable plaisir qui est souvent gratuit, mais ce sont surtout les devoirs interminables qui limitent les occasions sportives.

Ironiquement, certaines recherches scientifiques indiquent que l'activité physique améliore particulièrement l’intellect, alors que d’autres études citent uniquement le développement physique.

(M1) Passage 2. Charlotte parle de son stage professionnel en Tunisie

(F1) Alors que je commençais mon stage en Tunisie, j'ai réalisé que dans ma vie quotidienne au Canada, je ne prenais jamais le temps de ralentir et de réfléchir, par peur de ne pas accomplir toutes mes obligations.

Avant de partir à l'étranger, on ne prévoit pas du tout que passer plusieurs mois loin de sa famille, de ses amis et de ses repères, c'est un exploit énorme. Voilà pourquoi je n'ai pas paniqué.

Je ne connaissais pas le monde du travail. De plus, l'innovation et les langues étrangères ne sont pas mes points forts. Mon stage m'a pourtant permis de partager mon expertise en tout ce qui concerne les ordinateurs avec mes collègues tunisiens.

Acquérir une expérience professionnelle est incroyablement enrichissant, ce qui présente une chance que personne ne devrait rater. C'est aussi une excellente façon d'améliorer sa confiance en soi.

(M1) Passage 3. Les idoles

(M1) À l'école secondaire « Vanier » dans la ville de Québec, les jeunes joueurs de basketball réagissent très favorablement à la visite d'une équipe professionnelle le mois prochain. Ils rêvent depuis toujours de se trouver face à leurs idoles.

Ce sera bon pour la culture du basketball à Québec. S'ils se comparent à Montréal, ils sont un peu moins forts. Cette visite va améliorer le profil du basketball local puisque les médias vont en parler.

L'un des joueurs favoris des élèves, c'est Serge Lavoie. Comme la plupart d'entre eux, il a été élevé à Québec. Il est considéré comme un modèle car il n'a commencé à jouer au basket que très tard, du jamais-vu.

Physiquement, Lavoie est considéré comme l'un des joueurs les moins forts de la ligue professionnelle, mais tout spectateur constate que Lavoie est prêt à affronter les adversaires les plus puissants.

(M1) **Passage 4. Train contre voiture**

(M2) Céline, je ne comprends pas pourquoi tu préfères le train à la voiture.

(F2) Pierre, tu sais qu'il y a bien d'autres façons d'occuper son temps que d'être concentré derrière son volant. En conduisant, on ne peut rien faire d'autre, alors que ceux qui se déplacent en train ont la possibilité de se plonger dans un bon roman ou même de finir ce qu'ils ont commencé au bureau. Alors, à quoi bon utiliser une voiture ?

(M2) Céline, on ne peut pas tout simplement se débarrasser des voitures. Elles symbolisent quand même notre liberté de choisir comment voyager.

(F2) Il faut quand même penser aux frais supplémentaires à payer lorsque tu conduis tout seul ta grosse voiture à l'usine tous les matins.

(M2) Ce que tu ne savais pas, c'est que ça fait un an que je fais du covoiturage avec un collègue. Alors, j'ai moins souvent besoin de faire le plein de carburant. En plus, j'ai le droit d'emprunter la voie réservée aux véhicules à occupation multiple, c'est-à-dire celles qui ont un minimum de deux occupants.

(F2) J'estime que c'est une stratégie à court terme. Sachant que les transports en commun représentent l'avenir des déplacements entre le domicile et le lieu de travail, les employeurs ont de plus en plus tendance à participer aux frais d'abonnement de train.

(M2) Alors, on se demande pourquoi ce moyen de transport n'attire toujours pas une plus grande majorité de banlieusards. C'est qu'ils en ont marre des trains qui n'arrivent presque jamais à l'heure et ils supportent de moins en moins bien les sièges durs comme du bois. Ça fait des années que c'est comme ça.

(F2) Effectivement, il y a du boulot à faire !

(M1) Fin de l'enregistrement.