GradeMax

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname	Other names

Centre Number | Candidate Number

Pearson Edexcel International Advanced Level

Time 2 hours 30 minutes

Paper reference **WFR04/01**

French

International Advanced Level
UNIT 4: Research, Understanding and Written Response

You must have:
The correct digital recording (downloaded at your centre) and a suitable individual listening device.

Total Marks

Instructions

- Use black ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided – *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The paper is divided into 3 sections.
- The total mark for this paper is 90.
- Section C: Writing is worth 40 marks and requires a response to only **ONE** question, **EITHER** (a) **OR** (b). Do **NOT** attempt to answer both parts of the question.
- The marks for **each** question are shown in brackets – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- It is recommended that you spend approximately 45 minutes on Section A: Listening, 45 minutes on Section B: Reading and Grammar, and 1 hour on Section C: Writing.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ▶

P67007A

©2022 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1

P 6 7 0 0 7 A 0 1 2 8

Pearson

SECTION A

Listening

Répondez à toutes les questions de cette section.

Vous allez écouter quatre passages.

La durée approximative de chaque passage est :

Passage 1 : 1 minute 04 secondes
Passage 2 : 1 minute 25 secondes
Passage 3 : 1 minute 42 secondes
Passage 4 : 3 minutes 10 secondes

Vous pouvez écouter chaque passage aussi souvent que vous voulez.
Vous pouvez prendre des notes et écrire vos réponses quand vous le désirez.

1 Écoutez le passage.

Parmi les réponses proposées, cochez ☒ la bonne case.

Le bénévolat au Québec

(a) « Deux millions », c'est le nombre de bénévoles québécois …

(1)

☒	**A** chaque mois.
☒	**B** chaque année.
☒	**C** depuis 2018.
☒	**D** depuis 2016.

(b) Les activités liées … attirent le moins les bénévoles.

(1)

☒	**A** à la santé
☒	**B** aux loisirs
☒	**C** à l'environnement
☒	**D** à l'aide sociale

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(c) La plupart des bénévoles retraités donnent … heures de leur temps par semaine.

(1)

☒	**A** 10
☒	**B** 15
☒	**C** 30
☒	**D** 40

(d) Le nombre de jeunes volontaires …

(1)

☒	**A** augmente.
☒	**B** diminue.
☒	**C** stagne.
☒	**D** rassure.

(Total for Question 1 = 4 marks)

2 Écoutez ce reportage.

Parmi les réponses proposées, cochez ☒ la bonne case.

Le végétarisme en Corse

(a) La majorité des Corses végétariens le sont surtout pour …

(1)

☒	**A** suivre les autres.
☒	**B** rester sains.
☒	**C** protéger les animaux.
☒	**D** éviter les produits chimiques.

(b) L'idée d'un « lundi vert » …

(1)

☒	**A** a été bien accueillie.
☒	**B** a été mal accueillie.
☒	**C** va être proposée.
☒	**D** va être bientôt officialisée.

(c) Dans les cantines scolaires corses, un menu sans viande est …

(1)

☒	**A** très répandu.
☒	**B** peu répandu.
☒	**C** inimaginable.
☒	**D** inexistant.

(d) Le restaurant de Marie est pour ceux qui …

(1)

☒	**A** sont intolérants au gluten.
☒	**B** sont intolérants au lactose.
☒	**C** ne mangent pas de viande.
☒	**D** mangent de la viande.

(Total for Question 2 = 4 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

3 Écoutez le passage.

Complétez les phrases suivantes selon le sens du passage en choisissant un mot ou une expression ci-dessous.

Le réchauffement climatique en Guyane française

Selon un rapport, la Guyane **(a)** ..... une hausse de ses températures. Là-bas, on connaît **(b)** ..... l'impact du changement des températures sur les forêts.

Pierre-Michel Forget est **(c)** ..... et il vient de faire une présentation sur l'environnement du pays. Pierre-Michel **(d)** ..... de ce que les universités proposent.

(4)

s'inquiète	peu	étudiant	bien
a connu	se réjouit	chercheur	va connaître

(Total for Question 3 = 4 marks)

4 Écoutez cet entretien.

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.

Nolwenn Leroy, chanteuse bretonne

(a) Quel est le but principal du journaliste ?

(1)

.....

.....

(b) Pourquoi est-ce que la chanteuse est contente de l'endroit de l'entretien ?

(1)

.....

.....

(c) Pourquoi est-ce que le journaliste parle de l'émission musicale « la Star Academy » ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 .....

.....

2 .....

.....

(d) Quelle est l'attitude de Nolwenn par rapport à « la Star Academy » ?

(1)

.....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(e) Qu'est-ce qui a encouragé Nolwenn à produire son quatrième album ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 .....

.....

2 .....

.....

(f) Qu'est-ce que Nolwenn espère faire en chantant des chansons traditionnelles ?

(1)

.....

.....

(Total for Question 4 = 8 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 20 MARKS

SECTION B

Reading and Grammar

Répondez à toutes les questions de cette section. Les expressions en caractères gras sont utilisées dans la question numéro 8.

5 Lisez le passage suivant.

Cochez ☒ la bonne réponse en vous basant uniquement sur les informations données dans le passage.

L'élection de Miss France

Surprise mais retenant ses larmes, Clémence Botino a manqué de s'effondrer **lorsqu'elle est devenue la nouvelle ambassadrice** de la beauté française. Clémence a été élue Miss France 2020 sous les yeux non seulement de ses parents mais aussi de ses grands-parents et amis venus la soutenir à Marseille. Son frère avait dû malheureusement rester en Guadeloupe.

Les Guadeloupéens ont voté en masse pour faire élire Clémence avec 31,95 % des voix devant Miss Provence. Bien que la compétition soit critiquée, les Guadeloupéens continuent de la soutenir d'année en année, avec un nombre constant de votes.

Clémence n'est pas l'unique Guadeloupéenne à avoir été élue Miss France. Deux autres jeunes filles avant elle l'ont été, en 1993 et 2003. L'étudiante en première année de Master d'histoire de l'art se destinant à devenir conservatrice du patrimoine va devoir mettre ses études entre parenthèses pour représenter la France pendant toute une année.

(a) Quand Clémence a été élue Miss France, elle …

(1)

☒	**A** s'attendait à sa victoire.
☒	**B** est tombée par terre.
☒	**C** était stupéfaite.
☒	**D** a pleuré.

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(b) Quand Clémence a gagné l'élection …

(1)

☒	**A** seule sa famille est venue la soutenir.
☒	**B** ses grands-parents n'avaient pas pu venir.
☒	**C** aucun de ses amis n'était présent.
☒	**D** son frère n'était pas présent.

(c) Les Guadeloupéens … l'élection de Miss France.

(1)

☒	**A** n'aiment pas
☒	**B** apprécient
☒	**C** votent de moins en moins pendant
☒	**D** votent de plus en plus pendant

(d) Clémence est la … Miss France originaire de la Guadeloupe.

(1)

☒	**A** seule
☒	**B** première
☒	**C** deuxième
☒	**D** troisième

(e) Avant son élection, Clémence …

(1)

☒	**A** venait de finir ses études.
☒	**B** était à l'université.
☒	**C** était au chômage.
☒	**D** travaillait dans un musée.

(Total for Question 5 = 5 marks)

6 Lisez cet article.

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.

Mon village de petites maisons mobiles

Aurélie, ingénieur spécialisée en développement durable, parle de son entreprise :

« **J'ai créé mon entreprise** "Ty Village" en 2018. Je construis des villages de petites maisons mobiles en bois connues sous le nom de "Tiny Houses". J'ai toujours eu le soutien de mes parents et de plusieurs membres de ma famille. L'aide de mon père, en particulier, a été inestimable et il a décidé de s'associer à moi dans cette aventure. Donc, en fait, "Ty Village" n'est pas *mon* entreprise mais *notre* entreprise.

Notre premier village, **inauguré en septembre 2019**, compte cinq maisonnettes pour étudiants. **À terme, il en aura** plus d'une vingtaine. Nous sommes fiers de dire que c'est le premier village de ce genre en France. Ces maisonnettes sont de plus en plus populaires en France mais personne ne les a encore utilisées pour loger des étudiants.

Avec notre village, nous élargissons bien sûr l'offre de logement étudiant en garantissant un impact environnemental minimal. Nos villages, j'espère, sensibiliseront les jeunes aux modes d'habitats respectueux de l'environnement et contribueront à l'expansion du mouvement des "Tiny Houses" en France.

Pendant les grandes vacances, **de nombreux logements étudiants sont sous-exploités.** Grâce à la mobilité de ces maisons mobiles, nous pouvons les déplacer au bord de la mer. **Les maisonnettes du "Ty Village" sont louées** à des étudiants pendant l'année scolaire et aux touristes pendant les vacances. Si nous n'avions pas ces revenus en période estivale, nos loyers ne seraient pas si bas le reste de l'année pour nos étudiants. »

(a) Pourquoi est-ce qu'Aurélie parle de "notre" entreprise dans le premier paragraphe ?

(1)

.....

.....

(b) En quoi est-ce que le premier village d'Aurélie est unique ?

(1)

.....

.....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(c) Quels sont les buts qu'Aurélie veut atteindre avec son entreprise ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 .....

.....

2 .....

.....

(d) Comment est-ce que le tourisme permet à Aurélie d'aider les étudiants ?

(1)

.....

.....

.....

(Total for Question 6 = 5 marks)

7 Lisez le témoignage suivant.

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.

Églises et religions sur l'île de Madagascar en 2019

Avant la parution de cet article, les données accessibles sur la religion sur l'île de Madagascar étaient toutes, au mieux, datées, et au pire, fausses. Pendant mes recherches, l'article de *Wikipédia* sur « La religion à Madagascar » mentionnait que l'île comptait 41 % de chrétiens, ce qui ne correspondait pas du tout à la démographie religieuse de cette île. *Operation World*, base de données nord-américaine fournissant des statistiques sur la diversité des religions, surévaluait de nombreuses informations. De plus, en ce qui concerne les Églises les plus récentes, le même problème se posait. Par exemple, l'Église *Apokalypsy* était ainsi présentée comme ayant deux millions de fidèles dans un reportage télévisé réalisé fin 2018, ce qui était largement exagéré.

Afin d'écrire cet article sur la diversité religieuse à Madagascar, **il a donc été essentiel que je fasse une remise à jour** des informations disponibles. **Comme Internet était peu fiable, il a fallu** que je trouve d'autres moyens pour obtenir **les données nécessaires.** En me rendant alors sur le terrain durant l'été 2019 et en me procurant les toutes dernières statistiques de diverses sources locales, j'ai pu dresser un tableau plus précis et plus réaliste des religions à Madagascar.

Ma première constatation est que, de nos jours, il y a deux fois plus de lieux religieux sur l'île qu'il y a 40 ans, ce qui m'a vraiment surpris. J'ai découvert qu'actuellement, les protestants regroupent environ 34 % de la population. Bien qu'**en léger recul** par rapport aux années précédentes, ils gardent néanmoins une présence culturelle sans égale sur l'île. La deuxième religion la plus importante est le catholicisme. Les musulmans, eux, rassemblent environ 12 % de la population et ils bénéficient d'une croissance très forte depuis vingt ans. Finalement, le tableau religieux ne serait pas complet sans parler des « autres religions », au premier rang desquelles se trouvent les religions traditionnelles de l'île. Puis viennent le mormonisme et l'hindouisme.

À Madagascar, depuis quelques années, il existe un Groupe de Dialogue Inter-Religieux, le GDIR. Rassemblant toutes les grandes religions présentes sur l'île, ce groupe promeut d'une part la compréhension mutuelle entre les différentes communautés religieuses et d'autre part, il facilite l'acceptation des différences entre croyances et cultures. La création de ce GDIR a été inspirée par celui de la Réunion, l'île voisine, créé quelques années plus tôt. Contrairement au GDIR de la Réunion, celui de Madagascar a pris un peu plus de temps à porter ses fruits.

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(a) Selon l'auteur, quelle doit être notre attitude envers les données disponibles sur Internet ?

(1)

.....

.....

(b) Comment peut-on qualifier les chiffres donnés par *Operation World* ?

(1)

.....

.....

(c) Quelle fausse information est-ce que le reportage télévisé donne sur l'Église *Apokalypsy* ?

(1)

.....

.....

(d) Qu'est-ce que l'auteur a dû faire pour pouvoir écrire son article sur la religion à Madagascar ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 .....

.....

2 .....

.....

(e) Que savons-nous du nombre de lieux religieux sur l'île, il y a 40 ans ?

(1)

.....

.....

(f) Comment est-ce que la religion protestante se distingue des autres religions à Madagascar ?

(1)

.....

.....

.....

(g) Quelle est l'importance de l'hindouisme comparée à celle des religions traditionnelles ?

(1)

.....

.....

(h) À part les objectifs du groupe, que nous révèle l'auteur sur le GDIR de l'île de la Réunion ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 .....

.....

2 .....

.....

(Total for Question 7 = 10 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

8 Référez-vous aux expressions en caractères gras dans les textes de la Section B. Reformulez chacune des expressions suivantes en utilisant les mots ou l'expression entre parenthèses.

Exemple :

… lorsqu'elle est devenue la nouvelle ambassadrice … **(en … la nouvelle ambassadrice)**

en devenant la nouvelle ambassadrice

(a) J'ai créé mon entreprise … **(Je viens de … mon entreprise)**

(1)

(b) Notre premier village, inauguré en septembre 2019 … **(Notre premier village qui … inauguré en septembre 2019)**

(1)

(c) À terme, il en aura … **(À terme, il pourra en …)**

(1)

(d) … de nombreux logements étudiants sont sous-exploités. **(il est dommage que de nombreux logements étudiants … sous-exploités.)**

(1)

(e) Les maisonnettes du "Ty Village" sont louées … **(On … les maisonnettes du "Ty Village")**

(1)

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

(f) Avant la parution de cet article … **(Avant que cet article …)**

(1)

(g) … il a donc été essentiel que je fasse une remise à jour … **(une remise à jour a donc été …)**

(1)

(h) Comme Internet était peu fiable, il a fallu … **(Internet … peu fiable, il a fallu)**

(1)

(i) … les données nécessaires. **(les données … j'avais besoin.)**

(1)

(j) … en léger recul … **(ayant … reculé)**

(1)

(Total for Question 8 = 10 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 30 MARKS

SECTION C

Sélectionnez UNE question de cette section.

9 Géographie

EITHER

(a) Décrivez les flux migratoires dans la région que vous avez étudiée. Analysez l'impact de ces flux migratoires sur la population locale.

OR

(b) Décrivez l'économie de la région que vous avez étudiée. Dans quelle mesure peut-on dire que cette économie dépend du tourisme ?

10 Histoire

EITHER

(a) Décrivez un mouvement contestataire de la période que vous avez étudiée. Analysez les raisons de cette opposition.

OR

(b) Décrivez un problème majeur qui a touché la population pendant la période que vous avez étudiée. Analysez la façon dont les autorités ont fait face à ce problème.

11 Littérature – Molière : Le Bourgeois gentilhomme

EITHER

(a) Décrivez **au moins** deux thèmes de la pièce. Analysez en quoi cette pièce peut être considérée comme une satire.

OR

(b) Décrivez la fin de la pièce. Analysez l'impact de cette fin sur les lecteurs ou les spectateurs.

12 Littérature – Anouilh : L'Alouette

EITHER

(a) Décrivez le personnage de Warwick. Analysez dans quelle mesure ce personnage est essentiel pour l'intrigue.

OR

(b) Décrivez la structure de la pièce. Analysez l'impact de cette structure sur les spectateurs ou les lecteurs.

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

13 Littérature – Etcherelli : Élise ou la vraie vie

EITHER

(a) Décrivez la structure du roman. Analysez l'impact de cette structure sur les lecteurs.

OR

(b) Décrivez le personnage d'Arezki. Analysez le rôle de ce personnage dans le roman.

14 Littérature – Guène : Kiffe kiffe demain

EITHER

(a) Décrivez le ton du roman. Dans quelle mesure peut-on dire que ce roman est un roman pessimiste ?

OR

(b) Décrivez la fin du roman. Analysez l'impact de cette fin sur les lecteurs.

15 Littérature – Condé : Le cœur à rire et à pleurer

EITHER

(a) Décrivez l'évolution de Maryse. Jusqu'à quel point est-ce que les lecteurs peuvent ressentir de l'admiration envers elle ?

OR

(b) Décrivez le thème de l'amour dans le roman. Analysez les différentes façons dont Condé nous présente ce thème.

16 Film – Wargnier : Indochine

EITHER

(a) Décrivez le personnage d'Éliane. Analysez les raisons pour lesquelles Éliane symbolise la France.

OR

(b) Décrivez la musique utilisée dans le film. Dans quelle mesure peut-on dire que la musique contribue efficacement à l'intrigue du film ?

17 Film – Falardeau : Monsieur Lazhar

EITHER

(a) Décrivez le personnage de Monsieur Lazhar. Analysez les sentiments que les spectateurs peuvent ressentir envers lui.

OR

(b) Décrivez la bande sonore du film. Jusqu'à quel point est-ce que la bande sonore contribue à l'intrigue du film ?

18 Film – Truffaut : Jules et Jim

EITHER

(a) Décrivez le thème de l'amitié dans le film. Dans quelle mesure peut-on dire que ce film est un film essentiellement sur l'amitié ?

OR

(b) Décrivez certains personnages masculins de ce film. Analysez l'image des hommes que ce film transmet.

19 Film – Berri : Jean de Florette et Manon des Sources

EITHER

(a) Décrivez certains thèmes de ces films. Dans quelle mesure peut-on dire que ces films offrent une vision pessimiste de l'Homme ?

OR

(b) Décrivez les projets de Jean. Analysez les sentiments que peuvent ressentir les spectateurs envers ce personnage.

20 Film – Malle : Lacombe Lucien

EITHER

(a) Décrivez le contexte historique du film. Dans quelle mesure Malle fait-il une chronique de la période du film ?

OR

(b) Décrivez l'intrigue du film. Analysez les raisons pour lesquelles le film a fait polémique à sa sortie.

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

Cochez ☒ la question sélectionnée.

Chosen question number:

Question 9(a) ☒	**Question 9(b)** ☒
Question 10(a) ☒	**Question 10(b)** ☒
Question 11(a) ☒	**Question 11(b)** ☒
Question 12(a) ☒	**Question 12(b)** ☒
Question 13(a) ☒	**Question 13(b)** ☒
Question 14(a) ☒	**Question 14(b)** ☒
Question 15(a) ☒	**Question 15(b)** ☒
Question 16(a) ☒	**Question 16(b)** ☒
Question 17(a) ☒	**Question 17(b)** ☒
Question 18(a) ☒	**Question 18(b)** ☒
Question 19(a) ☒	**Question 19(b)** ☒
Question 20(a) ☒	**Question 20(b)** ☒

Écrivez entre 300 et 400 mots en français.

(40)

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

TOTAL FOR SECTION C = 40 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 90 MARKS

BLANK PAGE

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA
DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

Sources:

https://www.villedugosier.fr/spip.php?article4924

https://www.matinyhouse.com/actualite/un-village-de-tiny-houses-pour-etudiants

https://regardsprotestants.com/francophonie/madagascar-eglises-et-religions-en-2019/