GradeMax



Mark Scheme (Results)

January 2023

Pearson Edexcel International Advanced Subsidiary (WFR02) Unit 2 Understanding and Written Response



Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2023
Publications Code WFR02_01_MS_2301
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2023

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

IAL MFL French
Advanced Subsidiary
Paper 2: Understanding and Written Response

Mark scheme

Section A

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	B	1
1 (b)	A	1
1 (c)	B	1
1 (d)	D	1

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	D	1
2 (b)	B	1
2 (c)	C	1
2 (d)	B	1

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	plus	1
3 (b)	s'ennuyer	1
3 (c)	justifiable	1
3 (d)	stricts	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	(Il a) 20 ans d'expérience (dans ce domaine).	Il travaille dans ce secteur. Il a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est expert.		1
4 (b)	1. La géographie de la France (convient peu/moins bien aux installations nécessaires). 2. Un manque de volonté politique (en France).	La situation géographique (de la France est différente). Il n'y a pas de volonté politique.	Il n'y a pas de volontaires politiques.	2
4 (c)	1. Certaines énergies renouvelables ne sont pas intermittentes. 2. On peut produire de l'énergie solaire sans avoir du beau temps/s'il fait mauvais.	La biomasse n'est pas intermittente.		2
4 (d)	Ça pollue.			1
4 (e)	Moins élevé que le prix normal des unités.	Moins cher.		1
4(f)	En dépensant plus sur les recherches.	Plus de recherches sur les énergies renouvelables.	En dépensant plus sur les reserches.	1

Section B

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	D	1
5 (b)	A	1
5 (c)	C	1
5 (d)	C	1
5 (e)	B	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	50 personnes s'installaient à table.	50 personnes venaient d'arriver. 50 fans de rugby s'installaient.	Elle emploie une dizaine de personnes.	1
6 (b)	(de) mettre ses employés au chômage technique.		mettre ses emplois au chômage technique.	1
6 (c)	Que sa situation financière pourrait être dévastée en <u>un clin d'œil</u>.	Tant de dégâts en <u>si peu de temps</u>. Que <u>quelques secondes</u> pourraient dévaster sa situation financière.		1
6 (d)	1. Il n'y a pas eu de blessés.		Il n'a pas de blessés. Il n'avait pas de blessés.	2

	2. Ses voisins ont proposé de l'aider.	Ses voisins sont venus spontanément.	Elle a versé des larmes de joie.	

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	1. Elle a initié Ons au tennis (à l'âge de trois ans). 2. Elle a inscrit Ons à des cours.	Elle l'a inscrite à des cours.	Elle s'est inscrite à des cours.	2
7 (b)	Comment ignorer les critiques.			1
7 (c)	Choisir le tennis ou le foot comme carrière.	Quel sport choisir pour sa carrière. Elle a choisi d'abandonner le foot.		1
7 (d)	1. Elle a gagné le tournoi (junior) de Roland-Garros. 2. Elle a pu accéder à plusieurs tournois internationaux.	Elle a rejoué en finale du tournoi junior de Roland-Garros. Elle a gagné un tournoi.		2
7 (e)	1. classée parmi les 50 meilleures (joueuses du monde).			2

	2. première joueuse d'un pays maghrébin à être parmi les 50 meilleures joueuses (du monde).			
7 (f)	1. Il y a deux fois plus de clubs (qu'avant). 2. (Dans les cafés,) les gens commencent à regarder le tennis.	Il y a 50 clubs. Les Tunisiens regardent les matchs de tennis (féminins) à la télé. Les Tunisiens s'intéressent plus au tennis.	Les récents résultats d'Ons au niveau international.	2

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	sportive	1
8 (b)	me suis inscrite	1
8 (c)	longue	1
8 (d)	venir	1
8 (e)	permettrait	1
8 (f)	chargée	1
8 (g)	avais	1
8 (h)	tester	1
8 (i)	soyez	1
8 (j)	cet	1

SECTION C

Question 9	Content and Communication (AO2)
0	No rewardable material.
1–4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question 9	Quality of language (AO3)
0	No rewardable language.
1–4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

GradeMax



Transcript

January 2023

Pearson Edexcel International Advanced Level In French Advanced Subsidiary (WFR02)
Unit 2 Understanding and Written Response

2301 Transcript

M1 Passage 1. Samuel est à la recherche d'un emploi

F1 Samuel n'avait jamais voulu travailler à l'extérieur ou dans un milieu bruyant. Malheureusement, l'année dernière, il a perdu son poste de secrétaire chez un avocat. Il s'est calmement mis à chercher du travail. Au début, Samuel pensait vite retrouver quelque chose d'équivalent et il a même refusé trois postes.

Aujourd'hui, sans travail depuis un an, Samuel ne s'autorise plus à aller à la piscine, à sortir, à faire autre chose que de chercher un travail.

Samuel pense qu'il va peut-être trouver un travail, mais il faudrait que ce soit un contrat à durée indéterminée, ce qui n'est pas garanti.

M1 **Passage 2. Le restaurant « 65 Degrés » : un restaurant bruxellois pas comme les autres**

M2 **Depuis un an, le restaurant « 65 Degrés », situé à Bruxelles, en Belgique, fait cohabiter seulement cinq employés expérimentés et quatorze employés qui avaient autrefois eu des difficultés pour s'établir dans le monde du travail. Ça a l'air de bien marcher comme entreprise.**

Ce restaurant est numéro un des restaurants bruxellois sur un célèbre site Internet. Les commentaires y sont fiables et longs. Les avis de ses clients sont exclusivement flatteurs et font briller cet établissement.

La première fois, les clients viennent au restaurant pour découvrir l'interaction remarquable du personnel. Lorsque les clients reviennent, c'est surtout parce qu'on y mange bien. Un accueil souriant contribue à rendre cette expérience unique pour ceux qui peuvent se permettre la visite.

On démarre le repas avec un apéritif typiquement belge. Le menu n'est pas compliqué et se limite à la cuisine traditionnelle bruxelloise : juste deux entrées, deux plats et deux desserts.

Alors, bon appétit !

M1 Passage 3. Internet chez les jeunes adultes suisses

F2 Selon une enquête récente en Suisse, les jeunes de 18 à 25 ans passent en moyenne quatre heures par jour en ligne pendant leur temps libre, une augmentation importante en deux ans.

Presque tous les jeunes qui ont participé au sondage apprécient de pouvoir se connecter à Internet quand ils en ont assez de la monotonie journalière et ils rejettent l'accusation qu'ils vont constamment sur le Net pour lutter contre le stress.

En même temps, les jeunes estiment normal que leurs amis et leurs collègues exigent une réaction plus ou moins immédiate en ligne. Ils affirment qu'une réponse rapide montre l'efficacité d'Internet.

Ce qui est surprenant, c'est que l'enquête révèle que ces jeunes adultes suisses réfléchissent plus que leurs parents sur leur utilisation d'Internet et sur les effets du Web sur la société. À la différence de leurs parents, ces jeunes internautes adoptent même des stratégies visant à réguler leur connexion.

M1 Passage 4. Une journaliste interviewe Philippe Blanc, expert en énergies renouvelables

F1 Philippe Blanc, bonjour. Ça fait une vingtaine d'années que vous travaillez dans le domaine des énergies renouvelables. Alors, passer à 100 % d'énergie renouvelable, pourquoi est-ce que la France est en retard alors que d'autres pays y ont déjà réussi ?

M1 Certains pays sont déjà passés à 100 % d'électricité renouvelable, mais ce sont des pays qui ont des situations géographiques qui n'ont rien à voir avec la nôtre. Ce qui manque chez nous en France, c'est la volonté politique.

F1 Avec les énergies renouvelables comme l'énergie solaire, est-ce qu'on risque d'avoir de l'électricité par intermittence ? Chaque jour où nous n'avons pas de soleil, les panneaux solaires sont inutiles, non ?

M1 Tout d'abord, les énergies renouvelables, comme par exemple la biomasse, ne sont pas forcément intermittentes. N'oublions pas non plus que nos panneaux solaires ne dépendent pas d'une bonne météo pour produire de l'électricité.

F1 **Mais le fait qu'on doit stocker cette énergie verte en utilisant des batteries qui finissent par polluer, ça ne vous préoccupe pas ?**

M1 **Pas vraiment.** Toute énergie fabriquée a forcément un impact sur l'environnement.

F1 **À votre avis, faudrait-il alors que je fasse installer des panneaux solaires chez moi ?**

M1 **Pourquoi pas ? Je l'ai fait faire chez moi.** J'ai calculé que chaque unité d'énergie que je produirai me coûtera moins cher que celles que je dois acheter.

F1 Finalement, êtes-vous optimiste au niveau de l'avenir des énergies **renouvelables en France ?**

M1 **J'aimerais bien l'être,** mais les moyens financiers consacrés à la recherche en France sur les énergies renouvelables sont relativement faibles, comparé à d'autres pays. Il va falloir que ça change.

F1 Philippe Blanc, je vous remercie.

M1 Fin de l'enregistrement.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom