GradeMax



Mark Scheme (Results)

Summer 2024

Pearson Edexcel International Advanced Level In French (WFR02)
Paper 1: Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2024
Question Paper Log Number P75572
Publications Code WFR02_01_2406_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2024

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

IAL MFL French
Advanced Subsidiary
Unit 2: Understanding and Written Response

Section A

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	C intermittent	**1**
1 (b)	B à l'éducation	**1**
1 (c)	C Internet	**1**
1 (d)	A surveiller	**1**

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	B la plupart	**1**
2 (b)	C son travail	**1**
2 (c)	B nombreuses	**1**
2 (d)	D conseillé	**1**

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	avantageux	**1**
3 (b)	trois/3	**1**
3 (c)	beaucoup	**1**
3 (d)	confiant	**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	Certains hôtels sont pleins. (1) 3 millions de visiteurs étrangers sont venus en Tunisie. (1)	Les hôtels sont pleins. Un grand nombre de visiteurs étrangers sont venus en Tunisie.		**2**
4 (b)	Qu'il y aura autant de nouveaux hôtels (en Tunisie).	(Qu)'il y aura une telle augmentation dans le nombre de visiteurs (étrangers).	La croissance dans ce secteur.	**1**
4 (c)	Il a offert du soutien financier aux employés. (1) Il a contribué (financièrement) à la rénovation des logements touristiques. (1)	Il a contribué (financièrement) à la rénovation des hôtels.		**2**
4 (d)	Leurs produits se vendront dans les supermarchés. (1) Ils vont (apprendre comment) exporter leurs produits. (1)	Leurs produits se vendront dans les grandes surfaces. On les aidera à se diversifier.	Ils vont suivre une formation.	**2**
4 (e)	Ils sont bien reçus par les Tunisiens.	Les Tunisiens sont aimables.		**1**

Section B

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	C quatre	**1**
5 (b)	C soudaine	**1**
5 (c)	B dur	**1**
5 (d)	D mixtes	**1**
5 (e)	A le français	**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	Que c'était une blague.			**1**
6 (b)	Les politiciens ont commencé à écouter les jeunes.	Les politiciens ont donné une voix aux étudiants/ jeunes. Il leur a donné la parole.		**1**
6 (c)	Il allait représenter les jeunes. (1) Les jeunes sont rarement invités (à ces évènements). (1)			**2**
6 (d)	Optimiste.	Qu'on pourra y arriver.		**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Any **two** of three: Son devoir est de réduire le nombre de fumeurs. (1) C'est efficace contre le tabagisme. (1) Peu de personnes ont protesté. (1)			**2**
7 (b)	Fumer, ce n'est pas interdit sur toutes les plages françaises.	Toutes les municipalités françaises n'ont pas les mêmes mesures.		**1**
7 (c)	Les mégots (de cigarette) (sur la plage) ne sont pas (facilement) biodégradables.	Les mégots de cigarette ruinent les plages.	Les mégots.	**1**
7 (d)	D'autres pays ont plus de succès. (1) On ne propose pas assez de méthodes. (1)	On a moins de succès que d'autres pays.		**2**
7 (e)	Ils marginalisent (plus) les fumeurs. (1) Ils sont moins tolérants (envers les fumeurs qu'avant). (1)			**2**
7 (f)	Any **two** of three: Les cigarettes électroniques donnent un espoir. (1) Ça évite certaines substances nocives. (1) Elles sont addictives. (1)	Elles ne sont pas une solution.		**2**

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	a introduit/introduisit	**1**
8 (b)	toute	**1**
8 (c)	puissent	**1**
8 (d)	nouvelle	**1**
8 (e)	courent	**1**
8 (f)	élevé	**1**
8 (g)	ivres	**1**
8 (h)	commençant	**1**
8 (i)	sociaux	**1**
8 (j)	auront/vont avoir	**1**

SECTION C

Question 9	**Content and Communication (AO2)**
0	No rewardable material.
1–4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question 9	Quality of language (AO3)
0	No rewardable language.
1–4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.



Transcript

Summer 2024

Pearson Edexcel International Advanced Level In French (WFR02)

Unit 2: Understanding and Written Response

International Advanced Subsidiary
WFRO2/01: Understanding and Written Response

2406 Transcript

(M1) Passage 1. Aida discute d'Internet au Sénégal

(F1) Chez nous, la connexion à Internet ne coûte pas cher. De temps en temps, quand ça fonctionne bien, c'est utile.

Malheureusement, ici au Sénégal, l'addiction à Internet risque fortement d'affecter le corps, l'esprit et surtout les progrès scolaires de nos enfants.

Même si ma fille Malia reconnaît qu'elle apprend énormément grâce à moi, à ses professeurs et dans les livres, selon elle, les bienfaits éducatifs des réseaux sociaux sont les plus importants.

Alors, à quoi servirait de réduire ou de bloquer totalement l'usage d'Internet de ma fille ? Il suffira de garder un œil sur le temps qu'elle passe dessus.

(M1) Passage 2. Samuel, 24 ans, parle de la vie urbaine et rurale

(M2) À l'âge de 23 ans, l'année dernière, c'est à Paris que je suis entré dans la vie professionnelle. C'est aussi à Paris que j'ai fait mes études universitaires. Cependant, je suis né à la campagne où j'ai vécu jusqu'à mon dix-huitième anniversaire.

Je m'étais habitué au coût de la vie à Paris, ainsi qu'aux espaces verts limités. Pourtant, j'en avais assez de mes obligations professionnelles. J'ai donc quitté mon travail et j'ai abandonné le confort de mon studio parisien en faveur d'un cadre rural.

Mes amis parisiens viennent régulièrement me rendre visite ici dans mon village de campagne. On se voit encore plus qu'avant. On s'amuse autant qu'autrefois ! On apprécie le calme rural.

Se passer d'une voiture par ici, ce n'est pas facile et presque tout le monde en a une. Quant à moi, n'ayant pas le permis de conduire, j'organise mes projets en fonction des transports en commun.

(M1) Passage 3. Arthur, rugbyman, travaille comme bénévole chez Acacia

(M1) Depuis quelque temps, je suis volontaire chez Acacia, une épicerie solidaire qui aide les personnes qui n'ont pas les moyens financiers de payer leurs courses. On ne leur demande qu'un petit pourcentage du vrai prix de ce qu'elles achètent ici.

Actuellement, je travaille chez Acacia uniquement le mardi et le jeudi car je suis toujours rugbyman semi-professionnel. Le mois prochain, je vais y aller en tant que volontaire un jour de plus par semaine.

J'ai rencontré de nombreux volontaires incroyables chez Acacia. La plupart sont là depuis des années. Une fois qu'ils commencent à faire du bénévolat, ils ont tendance à ne pas abandonner cette tâche si importante !

Ce qui me ferait plaisir, ce serait de me lancer dans un projet similaire en Nouvelle Calédonie, mon pays natal. Malgré ce que pensent certaines personnes, je suis convaincu que ça marcherait même encore mieux qu'ici.

(M1) Passage 4. Interview avec la ministre du Tourisme tunisien

(M2) Vous êtes la ministre chargée du Tourisme en Tunisie. Bonjour Madame.

(F2) Bonjour. Merci de m'avoir invitée.

(M2) En ce qui concerne le tourisme en Tunisie, jusqu'à présent, est-ce que la saison estivale actuelle se passe bien chez vous, par rapport à l'année dernière ?

(F2) Oui, absolument. En ce moment, il est inutile d'essayer de réserver une chambre dans nos meilleurs hôtels. Elles ont toutes été louées aux touristes. Cette année, nous avons déjà reçu trois millions de touristes étrangers, ce que nous n'avions pas prévu.

(M2) En effet, c'est bien mieux que l'année dernière.

(F2) De plus, avec tous les nouveaux hôtels que nous allons construire ici en Tunisie dans les prochaines années, nous finirons par attirer environ 7 millions de visiteurs étrangers par an.

(M2) Là, vous me surprenez car je n'aurais jamais imaginé une telle croissance dans ce secteur.

(F2) Oui, c'est une bonne nouvelle.

(M2) Vous avez clairement fait beaucoup de progrès depuis la pandémie.

(F2) N'oubliez pas que, pendant cette période difficile, il a fallu que le gouvernement soutienne financièrement nos citoyens qui travaillaient dans le secteur du tourisme, jusqu'à ce que l'activité touristique reprenne. Nous avons également contribué à la rénovation de nos établissements d'hébergement touristiques afin de leur permettre de rouvrir dans de bonnes conditions.

(M2) Mais le tourisme tunisien aura forcément besoin de survivre à d'autres crises qui pourront se manifester à l'avenir. Comment allez-vous aider ce secteur ?

(F2) Alors, il faudra aussi aider l'artisanat local à se diversifier. Les artisans pourront par exemple vendre leurs produits dans les supermarchés. On va aussi leur offrir une formation pour apprendre à exporter leurs produits.

(M2) Et finalement, pourquoi est-ce que les touristes retournent en Tunisie ?

(F2) Parce que c'est en Tunisie que les touristes, à mon avis, sont les mieux accueillis.

(M2) Madame, je vous remercie.

(M1) Fin de l'enregistrement.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom