GradeMax



Mark Scheme (Results)

January 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level In French (WFR02) Paper 1

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2025
Question Paper Log Number P78434
Publications Code WFR02_01_2501_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Section A

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	C les sciences	1
1 (b)	B les perspectives d'emploi	1
1 (c)	B plusieurs années	1
1 (d)	A en dehors de la France	1

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	D toujours	1
2 (b)	B dans la mer	1
2 (c)	C inefficace	1
2 (d)	A reste au Sénégal	1

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	désir	1
3 (b)	patronne	1
3 (c)	étonnée	1
3 (d)	beaucoup	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	Mohammed a quitté le foyer familial (quand Rafika avait neuf ans). (1) Mohammed passe rarement à la maison. (1)	Mohammed n'habite plus avec sa famille.		2
4 (b)	Qu'ils ne se disputent jamais.	Que Catherine n'ait jamais entendu une dispute entre Souleyman et Rafika.		1

4 (c)	C'est un moment réservé (uniquement) à la famille. (1) Les enfants peuvent parler de leurs problèmes. (1)	Il n'y a personne pour les déranger. Les enfants peuvent parler librement.		2
4 (d)	Ils peuvent communiquer avec leurs cousins tunisiens.	Ils profitent mieux des vacances.		1
4 (e)	S'intéresser à leurs avis. (1) Ne pas se fâcher contre eux. (1)		S'intéresser à leurs enfants.	2

Section B

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	B située	1
5 (b)	A plus de liberté	1
5 (c)	C sa flexibilité	1
5 (d)	D monotone	1
5 (e)	B enfants	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	Elle a demandé d'accompagner un groupe d'adultes à vélo. (1)	Elle a été courageuse devant un groupe d'adultes.		1
6 (b)	Plusieurs futures championnes sont passées par là. (1) D'autres experts ont recommandé cet établissement. (1)	Plusieurs futures championnes ont été élèves à la même école. Elle a reçu des informations positives sur l'école.		2
6 (c)	Il y a une seule équipe féminine. (1)		Il n'y a pas d'équipe féminine.	1
6 (d)	<u>Avant 20 ans</u>, elle a gagné plusieurs courses (cyclistes). (1)	Elle a eu tant de succès <u>avant 20 ans</u>.		**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Il dit que les plages sont parmi les plus belles (des îles du Pacifique Sud). (1)	Il dit que les plages sont très belles. La façon dont il parle des plages. Il ne voudrait pas vivre ailleurs.		1
7 (b)	Il s'est réfugié sous son lit. (1) Il s'est mis loin des fenêtres. (1)	Il s'est réfugié. Il n'a pas quitté la maison.		2
7 (c)	Elle est exposée aux inondations. (1) Son toit n'est pas résistant aux vents puissants. (1)	Elle est située à basse altitude.		2
7 (d)	La connexion Internet n'a pas été rétablie. (1) Il n'y a pas de traversée en bateau en ce moment. (1)			2
7 (e)	Ils ont de la nourriture en conserve. (1) Ils partagent la nourriture avec leurs voisins. (1)			2
7 (f)	Optimiste (1)			1

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	étions	1
8 (b)	québécois	1
8 (c)	bel	1
8 (d)	nous faire bronzer	1
8 (e)	telles	1
8 (f)	habite	1
8 (g)	celui	1
8 (h)	merveilleuse	1
8 (i)	fassions	1
8 (j)	retournerais	1

Section C

Question 9	Content and Communication (AO2)
0	No rewardable material.
1–4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question 9	Quality of language (AO3)
0	No rewardable language.
1–4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom

GradeMax



Transcript

January 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level In French (WFR02)
Unit 2: Understanding and Written Response

International Advanced Subsidiary

WFR02/01: Understanding and Written Response

2501 Transcript

(M1) Passage 1.

Nadia, 15 ans, élève dans un collège parisien

F1 Jeune collégienne en France, Nadia a décidé de ne plus se concentrer sur les matières créatives ni sur les langues étrangères, mais plutôt d'opter pour une filière scientifique au bac.

Selon Nadia, l'encouragement des professeurs, le climat agréable en classe et même les bonnes notes sont moins importants que choisir les matières qui comptent pour sa carrière.

Depuis sa petite enfance, Nadia sait qu'elle veut devenir ingénieure alors que ses camarades changent d'avis sur leur avenir professionnel.

Pour profiter de nouvelles expériences culturelles, Nadia fera ses études d'ingénieure d'ici cinq ans, dans un autre pays francophone.

(M1) Passage 2.

Modou Fall, jeune militant écologique au Sénégal

M2 Vêtu d'une centaine de sacs en plastique abandonnés, Modou Fall est très connu à Dakar, au Sénégal. À chaque fois que ce jeune militant écologique s'habille avec des morceaux de plastique multicolore, une foule énorme se forme autour de lui dans la rue.

Modou rappelle aux gens que le Sénégal produit 200 000 tonnes de déchets plastiques par an, dont seulement quelques tonnes sont recyclées. Les océans en absorbent plus de la moitié. Le reste est brûlé ou abandonné en pleine campagne.

Une loi récente a interdit les plastiques à usage unique, des produits qu'on trouve encore aujourd'hui en abondance sur les marchés. Les citoyens ont rejeté cette loi raisonnable.

Modou et d'autres militants écologiques recyclent des déchets en plastique. Ils pourraient ensuite les faire exporter ou les vendre. Cependant, les militants gardent les déchets sur place pour les transformer en meubles, même si cela ne crée aucun emploi payé.

(M1) Passage 3.

Les jeunes et le sport

F2 Pendant leur année en terminale au lycée, les camarades de Maya lui disaient souvent qu'elle devrait consacrer un peu de son temps libre à faire du sport mais cette jeune lycéenne ne s'y intéressait pas du tout.

Un an plus tard, Maya est entrée dans le monde du travail, un milieu stressant. Elle a naturellement demandé les conseils de sa mère. Pourtant, c'est la cheffe de bureau de Maya qui lui a proposé la pratique d'un sport comme solution au stress.

Jeune femme timide et peu sportive, Maya a ensuite voulu impressionner ses amis par son choix de sport. Alors, elle a adopté la boxe. Elle a été contente et en même temps surprise lorsque ses amis ont simplement applaudi son choix.

Et aujourd'hui ? Pour quelqu'un qui n'aurait jamais cru pratiquer un sport volontairement, Maya attend avec impatience son cours de boxe hebdomadaire et elle est devenue une adversaire redoutable !

(M1) Passage 4.

Catherine parle de ses enfants : Mohammed, Souleyman et Rafika

M1 Bonjour Catherine, merci de m'accueillir. Alors, vous avez trois enfants, n'est-ce pas ?

F1 Oui. Mon fils Mohammed a 22 ans et son frère Souleyman en a 16. Ma fille, Rafika, a 13 ans.

M1 Est-ce que ça se passe bien entre les trois ?

F1 Je dois admettre que Mohammed et Rafika ne communiquent pas souvent entre eux. C'est que Mohammed a quitté notre foyer familial lorsque Rafika avait neuf ans et il passe rarement chez nous.

M1 Et entre Rafika et Souleyman ?

F1 Malgré la différence d'âge de trois ans qu'il y a entre eux, cela ne m'est jamais arrivé d'entendre Rafika et Souleyman se disputer.

M1 Ça alors ! J'ai du mal à croire ce que vous me dites ! Et, selon vous, Catherine, quels sont les ingrédients d'une bonne communication entre vous et les deux enfants adolescents ?

F1 Déjà, chaque vendredi soir, j'insiste pour que nous passions au moins deux heures, rien que nous trois, sans personne d'autre pour nous déranger. Si dans d'autres familles, les enfants hésitent à aborder leurs problèmes, pour nous, c'est le moment où ils peuvent en parler librement.

M1 Votre mari n'est pas chez vous le vendredi soir ?

F1 Non, jamais. Mon mari, Youssef, passe toujours le jeudi et le vendredi en Tunisie, en voyage d'affaires. Naturellement, il rattrape son rôle de père de famille pendant que je poursuis ma propre vie professionnelle**.** Étant tunisien, Youssef parle en arabe avec les enfants. Imaginez les visites d'été silencieuses chez leurs petits cousins en Tunisie si nos enfants ne pouvaient pas communiquer en arabe !

M1 Et finalement, Catherine, vos conseils aux parents d'adolescents ?

F1 Mon mari et moi, nous nous sommes toujours intéressés à ce que pensent nos enfants. En plus, même si c'est difficile à éviter, ça ne sert à rien de se mettre en colère contre nos enfants. Voilà mes conseils !

M1 Catherine, je vous remercie.