GradeMax



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level In French (WFR02)
Unit 2: Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025
Question Paper Log Number P78576
Publications Code WFR02_01_2506_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Section A

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	B tout le temps	1
1 (b)	C pleuré	1
1 (c)	B le soutien maternel	1
1 (d)	A typique	1

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	D son envie d'aider	1
2 (b)	A le climat	1
2 (c)	C surpris	1
2 (d)	B consciencieuse	1

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	international	1
3 (b)	gratuits	1
3 (c)	courageuse	1
3 (d)	bien	1

Question 4 – Guidance for examiners

- Order of elements: if two responses are offered where only one mark is available, only the first element will be assessed
- Where additional information negates or contradicts the otherwise correct idea/point, the response cannot be credited.
- Transcribing long sections from the recording without manipulation will not be credited.
- Where it is possible to answer a question by transcribing short phrases or individual words from the recording, this will be indicated in the mark scheme.
- Misspellings/grammatical errors are tolerated, provided they do not result in ambiguity.

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	Vivre près des services locaux. (1)	Vivre près des magasins. Être près des services locaux.		1
4 (b)	Any **two** of three: Elle a permis la construction de nouveaux immeubles. (1) Elle a permis la démolition de (certains) vieux bâtiments. (1) Elle n'a pas écouté les demandes des habitants (du quartier). (1)	De nouveaux immeubles ont été construits. De vieux bâtiments ont été démolis.		2

4 (c)	Ils sont bien entretenus. (1) Il n'y a pas (beaucoup) de crime (dans les parcs liégeois). (1)			2
4 (d)	Que les banlieues des grandes villes envahissent de plus en plus la campagne. (1)	Qu'il y ait si peu d'endroits ruraux (qui restent).		1
4 (e)	Elles prennent leur voiture pour venir travailler en ville. (1) Elles ne pensent pas à l'environnement. (1)	Elles n'utilisent pas les transports en commun.		2

Section B

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	B admirable	1
5 (b)	D son propre argent	1
5 (c)	A écologique	1
5 (d)	A le temps	1
5 (e)	C la créativité	1

Questions 6 & 7 – Guidance for examiners

- Order of elements: if two responses are offered where only one mark is available, only the first element will be assessed
- Where additional information negates or contradicts the otherwise correct idea/point, the response cannot be credited.
- Copying long sections from the text without manipulation will not be credited.
- Where it is possible to answer a question by copying short phrases or individual words from the text, this will be indicated in the mark scheme.
- Misspellings/grammatical errors are tolerated, provided they do not result in ambiguity.

Question Number	**Answer**	**Accept**	**Reject**	**Mark**
6 (a)	Ce n'est pas une destination médiatisée/ touristique. (1) Pour profiter d'une expérience unique. (1)	Ce n'était pas une destination médiatisée/ touristique.		2
6 (b)	Il ne peut pas prévoir sa beauté naturelle. (1)	Personne ne peut prévoir sa beauté		1

		naturelle/ sa nature. Il a été étonné par sa beauté (naturelle).		
6 (c)	D'embaucher un guide (personnel). (1)			1
6 (d)	La plupart des routes étaient mauvaises. (1)	Les routes étaient si mauvaises. Les routes sont si mauvaises.	Les routes n'étaient pas accessibles aux véhicules.	**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Regarder sa mère en train de cuisiner. (1)			1
7 (b)	Ne pas avoir appris les méthodes de cuisine (de sa mère). (1) Avoir commencé à cuisiner plus tard que ses amis. (1)			2
7 (c)	Elle pouvait lui demander des conseils (sur la cuisine). (1)			1
7 (d)	Certains ingrédients nécessaires sont			2

	difficiles à trouver (à Paris). (1) Les ingrédients achetés (à Paris) sont d'une mauvaise qualité. (1)			
7 (e)	Il aime la cuisine réunionnaise. (1) Il veut bien essayer de nouveaux plats. (1)			2
7 (f)	(Sinon) il devra les apprendre plus tard. (1) Elle est la seule à pouvoir l'aider. (1)			2

Question 8 – Guidance for examiners

- This question is assessing grammar, not spelling. However, spelling and accents matter if part of the transformation.

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	avaient	1
8 (b)	savent	1
8 (c)	mangeant Reject: mangant	1
8 (d)	faire	1
8 (e)	familiales	1
8 (f)	serait	1
8 (g)	nombreux	1
8 (h)	fassent	1
8 (i)	équilibrée	1
8 (j)	a lancé	1

SECTION C

Question 9 – Guidance for examiners

- Candidates who do not respond to all four bullet points are unlikely to demonstrate excellent content and communication.
- Candidates who do not respond to at least three bullet points are unlikely to demonstrate good content and communication.
- Candidates who do not respond to at least two bullet points are unlikely to demonstrate moderate content and communication.
- Candidates who do not respond to at least one bullet point are unlikely to demonstrate basic content and communication.
- Essays which score 0 for communication and content will also score 0 for quality of language.
- If communication and content scores one mark or more then the full range of marks for quality of language can be accessed.

Question	Content and Communication (AO2)
9	• si vous êtes d'accord avec Benjamin sur l'importance d'un bon salaire • vos expériences positives ou négatives du monde du travail • comment vous allez vous préparer pour entrer sur le marché du travail • le rôle des langues étrangères dans le monde de l'emploi.
0	No rewardable material.
1–4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.

5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question 9	**Quality of language (AO3)**
0	No rewardable language.
1–4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used

	appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

GradeMax



Transcript

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level In French (WFR02) Unit 2: Understanding and Written Response

WFR02/01: Understanding and Written Response

(M1) Passage 1. La vie familiale de Nabila, 22 ans

(F1) Aujourd'hui, les jeunes ont tendance à déclarer leur envie de quitter la maison familiale. Les copains de Nabila le disent continuellement.

Nabila, elle, est partie récemment. Elle était triste et elle a eu quelques larmes au dernier moment. Cependant, elle avait décidé de partir sans penser aux conséquences.

Qu'est-ce qu'elle regrette ? Certainement pas le chien qui l'énervait, ni les repas familiaux. Elle se passe des blagues paternelles mais l'appui de sa mère est irremplaçable.

Comme la majorité des jeunes qui quittent le foyer familial, Nabila a toujours bénéficié de relations chaleureuses avec ses parents. Aucune raison que ça ne change !

(M1) Passage 2. Stanislas, professeur de faculté, se porte volontaire en Côte d'Ivoire

(M2) Les amis et les collègues de faculté de Stanislas à Paris l'ont encouragé dans sa décision de faire du bénévolat mais considérablement moins que son propre désir de rendre service aux autres. Il n'a pas fait cela pour s'enrichir non plus.

Sortir de sa zone de confort et être confronté à d'autres cultures, cela n'a pas été difficile pour Stanislas. Habitué aux voyages dans les pays francophones, il n'a pourtant pas pu s'habituer à l'intense chaleur en Côte d'Ivoire.

Avant d'aller en Côte d'Ivoire, il était prévu que Stanislas logerait dans une auberge de jeunesse et ça l'arrangeait bien. Cependant, à l'arrivée, il a été agréablement étonné de découvrir que ce serait une famille ivoirienne qui allait l'accueillir.

Stanislas s'est senti privilégié de partager ses compétences d'ingénieur avec des étudiants ivoiriens. Évidemment, ces jeunes Ivoiriens ont démontré la même attitude sérieuse que ses étudiants parisiens.

(M1) Passage 3. Deux cents jeunes invités au forum sur l’énergie

(F2) 200 jeunes délégués de 16 à 25 ans sont venus de plusieurs pays francophones, invités par le gouvernement, pour s’exprimer sur leurs choix énergétiques de demain. Ces jeunes espéraient vraiment se faire entendre.

Plus de la moitié des participants se sont proposés comme délégués après avoir vu une publicité sur les réseaux sociaux. L’aller-retour en train et les chambres d’hôtel des jeunes participants ont été payés par l’État.

Autour des tables rondes de la grande salle de conférence, l'ambiance était intense, ce qui n'empêchait pas les discussions d’être très animées. On a vite constaté que les jeunes n’hésitaient pas à parler devant tous les grands experts en énergie qui étaient présents.

Une fois la conférence terminée, les jeunes ont constaté qu’ils s’étaient sentis utiles parce que les représentants gouvernementaux avaient accordé de l’importance à leurs points de vue.

(M1) Passage 4. Interview avec Frédéric Dufour, habitant de Liège, en Belgique

(F1) Frédéric Dufour, bonjour. Vous habitez à Liège, n'est-ce pas ?

(M1) Bonjour Madame. Oui, c'est bien ça.

(F1) Pourquoi est-ce que vous habitez en ville ?

(M1) Pour plusieurs raisons. Vous savez, il y a longtemps, je me suis posé la même question mais plus maintenant. Lorsque j'étais jeune, être à proximité des services locaux tels que les magasins, ce n'était pas essentiel pour moi mais maintenant tout cela a complètement changé.

(F1) Et que pensez-vous de l'architecture dans votre ville ?

(M1) L'architecture ancienne dans mon quartier m'a toujours plu. Récemment, quelques habitants du quartier et moi, nous aurions souhaité que la municipalité empêche la construction d'immeubles contemporains et qu'elle interdise la démolition de tout vieux bâtiment. Malheureusement, nos demandes n'ont pas été entendues. Cela m'a rendu furieux.

(F1) Et vivre au milieu de la verdure de la campagne, vous n'êtes pas tenté ?

(M1) Pas trop. Il est vrai que certaines villes manquent de jardins publics et que les espaces verts urbains sont souvent mal entretenus par les municipalités. Ils deviennent des endroits où la criminalité est élevée. Par ici, nous avons de la chance car les nôtres ont échappé à ces problèmes.

(F1) Mais pour vous dépayser, vous passez quand même des journées en dehors de la ville, n'est-ce pas ?

(M1) Vous savez, dans cette partie de la Belgique nous n'avons presque plus d'endroits vraiment ruraux car les banlieues des grandes villes envahissent de plus en plus notre belle campagne.

(F1) Ça, c'est regrettable.

Dites-moi, Frédéric, est-ce que la circulation et la pollution en ville vous gênent ?

(M1) Oui, naturellement. Les gens qui viennent des villages de campagne tous les matins pour travailler, vous croyez qu'ils empruntent les transports en commun ? Bien sûr que non ! Pas question de laisser la voiture chez eux. Ils pourraient essayer une fois de temps en temps de penser à l'environnement, mais non.

(F1) Merci, Frédéric.

(M1) Je vous en prie.

(M1) Fin de l'enregistrement.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom