GradeMax



Mark Scheme - Results

January 2022

Pearson Edexcel International Advanced Subsidiary (WGN02) Unit 2 Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2022
Publications Code WGN02_01_2201_ms
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2022

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.

- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.

- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.

- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.

- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.

- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.

- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question	Answer	Mark
1 (a)	D	(1)
1 (b)	C	(1)
1 (c)	B	(1)
1 (d)	C	(1)

Question	Answer	Mark
2 (a)	A	(1)
2 (b)	A	(1)
2 (c)	B	(1)
2 (d)	C	(1)

Question	Answer	Mark
	Accept reasonable attempts at spelling	
3 (a)	Nass (accept Naß)	(1)
3 (b)	bearbeiten	(1)
3 (c)	ungenügend	(1)
3 (d)	Mangelhafte	(1)

Question	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	Manche finden sie <u>lustig</u> (1) AND Manche finden sie <u>ärgerlich</u> (1)	Gemischt = 1 (partial) Synonyms for lustig e.g. witzig, amüsant Sie glauben, dass sie Aufmerksamkeit haben will	Sie lachen (not a opinion)	(2)
4(b)	Ihr keine Aufmerksamkeit schenken (1)			(1)
4(c)	Sie verstehen, dass er allein sein will / ihn(1) OR Sie finden ihn etwas seltsam (1)	,dass er ein Problem ist. (1) ,dass er lustig ist (1)		(1)
4(d)	Mit ihm plaudern (1) OR	Ihm ein freundliches Wort sagen (1)		(2)

	Auf die Situation aufpassen (1) OR Gruppenarbeit mit ihm machen (1) ANY TWO			
4(e)	Er versteht leicht (1)	Notions that the genius finds learning easy e.g. Er weiß fast alles (1)		(1)
4(f)	Ihm sagen, dass er (zu) oft mit seinem Wissen angibt (1)	Ihm sagen, wie er ankommt (1)	Er gibt (zu) oft mit seinem Wissen an (not targeted on helping the genius)	(1)

Question	Answer	Mark
5(a)	D	(1)
5(b)	A	(1)
5(c)	D	(1)
5(d)	C	(1)
5(e)	B	(1)

Question	Answer	Accept	Reject	Mark
6(a)	Schwierig (1) AND Mehr (Universitätsabsolventen) suchen einen Job (1) OR Die Zahl von Universitätsabsolventen hat sich verdreifacht	Synonyms e.g. Problematisch Immer mehr Luxemburger verfügen über einen Universitätsabschluss (1)		(2)

6(b)	Die Arbeitslosenquote OR Sie ist unverändert (1) Man hätte erwartet, dass die Arbeitslosenquote steigen würde.	Die Arbeitslosenquote hat sich keinewegs verändert (1) (targeted manipulation of passage) Die Arbeitslosenquote ist niedrig OR nicht verändert OR konstant OR unter dem EU-Durchschnitt (1) Targeted lift		(1)
6(c)	Die Arbeitslosenquote ist höher für sie (als für Akademiker) (1)	Sie sind besonders betroffen von Arbeitslosigkeit (1) OR Targeted lift		(1)
6(d)	Die Abschlüsse jüngerer Absolventen sind besser OR relevanter (1)	Ihre Abschlüsse sind nicht so relevant (1)		(1)

Question	Answer	Accept	Reject	Mark
7(a)	Wegen der Abgase (1)	Weil sie umweltfeindlich sind (1) Any environmental issue caused by cruise ships mentioned in the text. (1)		**(1)**
7(b)	Schweröl ist billig (1)			**(1)**
7(c)	Schweröl verbieten (1)	Alternative zu Schweröl finden (1)		**(1)**
7(d)	Die Mülltrennung <u>überwachen</u> (1) AND Die Entsorgung des Abfalls (an Land) <u>überwachen</u> (1)		Den Müll trennen	**(1)**
7(e)	Die Häfen könnten besser ausgerüstet sein (1) OR Der Abfall sollte nicht mehr auf (wilden) Deponien OR im Meer landen (1) OR Mehr Geld investieren (1) ANY TWO	Klar zeigen, wo der Müll landet.		**(2)**
7(f)	Eine Reisefirma hat die Essensabfälle reduziert (1) OR		Liquid Natural Gas	**(2)**

	Eine Reisefirma hat Gäste überzeugt zu helfen (1)			
7(g)	Gas OR Liquid Natural Gas verwenden (1)		Strom Hybrid	**(1)**

Question	**Answer**	**Mark**
8(a)	umweltschädliche	**(1)**
8(b)	dachten	**(1)**
8(c)	verfügen	**(1)**
8(d)	geschlossenen	**(1)**
8(e)	des	**(1)**
8(f)	kann	**(1)**
8(g)	entsorgt	**(1)**
8(h)	denen	**(1)**
8(i)	emissionsfreier	**(1)**
8(j)	keine	**(1)**

Section C

Question 9

Question	Content and communication (AO2)
9	The candidate should have referred to the following bullet points: • What influences the quality of sleep. • Whether people slept more in the past. • Why young people need more sleep than adults. • To what extent sleep is the most important part of a healthy life. **Indicative content** • Sleep is important, without it, we function poorly and inefficiently, and gradually store up health issues. There are indirect problems through lack of sleep, such as stress and over-eating. However, it is possible to manage on very little sleep, and this facilitates a fuller work, personal and social life. Sleep could be perceived as an indulgent waste of time. A general response is sought. • Any plausible suggestions are credited, and a generalised response is sought. Work, family and social commitments may now compromise the amount of sleep which is possible. In the past, people may have had less busy lives and fewer electronic distractions, and they may have lived more according to day and night. • Any plausible reasons why young people need more sleep than adults. This may link to growing and having busier lives, and the fact that there are many pressures which

	are tiring. It would be acceptable to disagree with the statement and justify that adult needs more sleep, including older people. • Any well-reasoned response could score well, many less convincingly presented arguments could also gain some credit. This should be a bullet point which many candidates can access, for candidates can return to the primacy of sleep, though examiners will take care to avoid re-crediting the same information. Other candidates might allude to a healthy diet, plenty of exercise and minimal stress and pollution. Less effective responses could deviate into tangential specifics which might belong to other topics, such as the importance of five fruit or vegetable portions per day, types of smoking related disease, or the perils of obesity. Unless well-integrated into the response, such details could be oblique.
Question	**Content and communication (AO2)**
9	
Level	**Mark descriptor**
0	No rewardable material.
1 – 4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.

9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question	**Quality of language (AO3)**
9	
Level	Mark Descriptor
0	No rewardable language.
1 – 4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task.

	• Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom

GradeMax



Transcript of Listening Test

January 2022

Pearson Edexcel International Advanced Level

In German Advanced Subsidiary (WGN02) Unit 2 Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2022

All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2022

Hörtext 1

Wasser trinken

F1:

Wasser ist der Hauptbestandteil unseres Körpers, aber wir verlieren täglich drei Liter davon. Wir müssen diesen Verlust kontinuierlich ausgleichen, indem wir ausreichend Flüssigkeit trinken. Kein anderer Nährstoff ist wichtiger für alle Körperfunktionen. Wasser fördert die Konzentration und hilft uns, mit Stress umzugehen und gesünder zu sein.

Optimale Getränke sind Wasser und ungesüßte Früchtetees. Ob Mineralwasser mit oder ohne Kohlensäure, ist persönliche Geschmackssache!

Sollte man zum Kaffee Wasser trinken? Wenn du regelmäßig viel Kaffee trinkst, ist der Körper daran gewöhnt. Wenn du wenig, aber sehr starken Kaffee magst, bewirkt das Koffein einen leichten Wasserverlust. Dann ist ein Glas Wasser empfehlenswert.

Hörtext 2

Elektronische Geräte

M1:

Ein zu früher Umgang mit Handys und Tablets mag gefährlich für junge Leute sein. Diese Geräte bestimmen den Alltag, ob bei Mahlzeiten oder auch noch abends im Bett. Zum Glück gibt es immer noch Freizeitaktivitäten wie Schwimmen, die ohne elektronische Geräte ablaufen.

Laut vielen Lehrern ist die Nutzung elektronischer Geräte für häufige Konzentrationsschwächen verantwortlich. Das beeinflusst die Leistungen in der Schule negativ. Wenn Kinder auf dem Gerät vieles auf einmal machen und immer auf jede Nachricht in einem Chat sofort reagieren, befindet sich das Gehirn in einem dauernden Alarmzustand. Je länger man also diese Nutzung der Geräte hinausschiebt, umso besser.

Schon im Babyalter spielen viele Kinder mit einem elektronischen Gerät. Viele Kinder im Alter von zehn Jahren besitzen ein Handy. Noch vor ein paar Jahren war es nur jedes fünfte Kind. Fast alle Grundschulkinder sehen regelmäßig fern, was die beliebteste Aktivität für sie bleibt.

Hörtext 3

Umwelt

F1:
Kurt Andersen, Bauer in Nordschleswig, hofft nach besonders starkem Regen auf trockenes Wetter. Er blickt mit großer Sorge auf seine Felder. Nach den extremen Niederschlägen während der vergangenen Tage sind viele Flüsse über ihre Ufer getreten und haben die Felder in eine Seenlandschaft verwandelt.

Von überschwemmten Feldern kann Herr Andersen keine Ernte einbringen, denn der Mais steht völlig unter Wasser. Auch Gras kann er jetzt nicht mähen. Schade, denn bei dem milden Wetter der vergangenen Wochen war das Gras noch gut gewachsen und es sollte das Winterfutter für die Kühe sein.

Leider ist wegen der Überschwemmungen nichts nach Plan gelaufen: weder die jährliche Reinigung noch die Instandhaltung des Flusses. Eine Lösung für die Zukunft ist nötig: Man muss auf der einen Seite die Natur der Flüsse schützen, aber auf der anderen Seite sollte man ein neues Notsystem ausbauen, das bei Überschwemmungen helfen könnte.

Hörtext 4

Klassenkameraden

M2:
Was für Charaktertypen gibt es in deiner Klasse?

F2:
Also, wir haben eine Klassen-Clownin. Sie findet sich und ihre Bemerkungen im Unterricht ziemlich toll.

M2:
Und die anderen Schüler?

F2:
Ein paar lachen tatsächlich mit ihr, wenn die Klassen-Clownin im Unterricht alles kommentiert. Aber andere sind von ihr einfach nur genervt. Am besten schenkt man ihr keine Aufmerksamkeit, denn die Aufmerksamkeit ist genau, was sie will. Alle sollen auf sie schauen. Oft versucht jemand so, von den eigenen Schwächen abzulenken.

M2:
Ein anderes Problem in meiner Klasse ist auch, dass es einen Einzelgänger gibt. Wir verstehen, dass er lieber für sich ist. In den Augen einiger Mitschüler ist das etwas seltsam. In der Pause zieht er es vor, allein zu sein. Leider machen sich einige über ihn lustig. Und er schafft es oft allein nicht, dagegen zu kämpfen, aber meine Freunde und ich passen immer auf die Situation auf.

F2:
Was genau macht ihr?

M2:
Gut ist es, wenn jemand mit ihm plaudert und ein freundliches Wort zu ihm sagt. Manchmal müssen wir eine Aufgabe in Gruppen erledigen, dann arbeiten wir immer mit ihm zusammen. Das hilft ihm, sich mehr zuzutrauen.

F2:
Das ist echt cool. Aber es gibt auch Schwierigkeiten für begabte Schüler, nicht wahr? Wir haben einen Genius in unserer Klasse. Hilfe von anderen hat er nicht nötig. Er weiß fast alles und es kann ärgerlich sein. Natürlich kommt es darauf an, wie er sein Wissen zeigt. Manche Mitschüler sind neidisch, dass ihm scheinbar alles so leicht fällt. Aber andere Schüler in unserer Klasse bewundern ihn.

M2:

Braucht ein Genius überhaupt die Hilfe seiner Klassenkameraden?

F2:
Doch! Falls es jemanden in der Klasse gibt, der mit seinem Wissen allzu oft angibt, sagt man es ihm einfach am besten. Vielleicht hat er selbst noch gar nicht gemerkt, dass das nicht so gut ankommt.