

Mark Scheme (Results)

January 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level In German (WGN02) Paper 1

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2025
Question Paper Log Number P78436
Publications Code WGN02_01_2501_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Section A

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	**B** häufig loben	**1**
1 (b)	**A** stärkt das Selbstwertgefühl	**1**
1 (c)	**D** wichtig	**1**
1 (d)	**A** zukunftsorientiert	**1**

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	**A** Spannung	**1**
2 (b)	**C** Flexibilität bei der Arbeit	**1**
2 (c)	**D** soziale Verantwortung	**1**
2 (d)	**B** verändert	**1**

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	Punkte	**1**
3 (b)	erlaubt	**1**
3 (c)	einfach	**1**
3 (d)	keine	**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	schockierend	must refer to opinion	man recycelt nur die Hälfte der Batterien / nicht genug Batterien	1
4(b)	Batterien nicht in den Restmüll werfen **OR** alte Geräte / elektrische Zahnbürsten nicht wegwerfen	Batterien sorgfältiger entsorgen		1
4(c)	Schwermetalle / Schadstoffe gelangen in die Umwelt (1) **AND** Pflanzen und Tiere sind gefährdet (1)		man verschwendet Rohmaterialien	2
4(d)	sie sortieren die Batterien (nach Größe und Inhalt)			1
4(e)	Leute, die bei der Müllabfuhr arbeiten			1
4(f)	über die Gefahren informieren (1) **AND** Geldstrafen einführen (1)			2

Section B

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	**D** Arbeit	**1**
5 (b)	**D** eine bestimmte Art von Urlaub	**1**
5 (c)	**A** verändern ihren Betrieb	**1**
5 (d)	**D** eventuelle Geschäftspartner	**1**
5 (e)	**B** aus vielfältigen Geschäftsideen	**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	mit den Kindern besser umzugehen (1) **AND** <u>mehr</u> Routine (1)	 bessere		**2**
6 (b)	sie wurde erwachsen<u>er</u>	must be comparative		**1**
6 (c)	wie / ob sie ihn aufnehmen		sich	**1**
6 (d)	sie bauten Vertrauen zu ihm auf	die Kinder wollten seine Hilfe (must communicate that the children asked for help)	er half den Kindern gute Beziehung	**1**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7(a)	Any **TWO** of the following: stressig (1) nervig (1) laut (1) hektisch (1)	überfordernd für die Sinnesorgane löst Ärger / Angst aus	entnervt OR gestresst (alone)	**2**
7(b)	sie hat Musik gehört		mit ihrem Smartphone	**1**
7(c)	<u>fast</u> alle Jugendlichen tragen Kopfhörer	<u>sehr</u> viele	Leute	**1**
7(d)	mit fremden Leuten zu sprechen / ungewollte Kontaktaufnahmen (1) **AND** dass ihr die Leute in der U-Bahn zu nahe treten (1)			**2**
7(e)	sie hat ihre Kopfhörer (am Arbeitsplatz) vergessen		sie hat ihr liebstes Zubehör vergessen	**1**
7(f)	Any **two** of sie hat viel verpasst / hat ihre Umgebung nicht geschätzt (1) or sie hat sich isoliert / war nicht mit der Welt verbunden (1) or ohne Kopfhörer war sie viel entspannter (1)	dass sie eine negative Wirkung hatten (1) dass sie die Nutzung einschränken sollte (1) dass sie die Kopfhörer nicht braucht (1)		**2**
7(g)	weil sie ihre Kopfhörer-Nutzung <u>eingeschränkt</u> hat / <u>weniger</u> nutzt		weil sie ihre Kopfhörer nicht nutzt	**1**

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	herauszutreten	**(1)**
8 (b)	unsere / unsre	**(1)**
8 (c)	des	**(1)**
8 (d)	den	**(1)**
8 (e)	der	**(1)**
8 (f)	eine	**(1)**
8 (g)	könnten	**(1)**
8 (h)	darf	**(1)**
8 (i)	hält	**(1)**
8 (j)	entspannter	**(1)**

Section C

Question	Content and communication (AO2)
9	The candidate should refer to the following bullet points: • their opinions on private swimming pools • alternatives to private swimming pools • whether a comfortable lifestyle is more important than the environment. • how you can combine sport and environmental awareness.

Question	Content and communication (AO2)
9	
Level	**Mark descriptor**
0	No rewardable material.
1 – 4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question	Quality of language (AO3)
9	
Level	Mark Descriptor
0	No rewardable language.
1 – 4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom

Pearson Edexcel

Transcript

January 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level In German (WGN02)
Unit 2: Understanding and Written Response

M2: Hörtext 1

Tipps für Eltern

F1 Als Erziehungsexpertin möchte ich Eltern in Deutschland einige Tipps geben.

Tipp 1: Bieten Sie Ihrem Kind so oft wie möglich Lob und motivierende Worte. Als Erwachsene freuen wir uns über Komplimente und genauso ist es bei Kindern. Anerkennung motiviert und verbessert das Selbstwertgefühl.

Tipp 2: Eltern sollten Fehler akzeptieren, da sie Teil des Lernprozesses sind. Fehler sind eine wertvolle Chance für Wachstum.

Mein letzter Tipp ist: Eltern sollten die Neugier ihrer Kinder unterstützen, indem sie ihnen Freiheit geben. Man fördert die soziale Kompetenz, insbesondere wenn Kinder mit anderen zusammenarbeiten.

So kann man Kinder auf ein erfolgreiches späteres Leben vorbereiten.

M2: Hörtext 2

Arbeit

M2 Die Menschen der sogenannten Generation Z betreten nun den deutschen Arbeitsmarkt. Die ältere Generation wundert sich über die respektlosen jüngeren Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen und ihre Arbeitsmoral, denn die Generation Z stellt viele Aspekte der Arbeitswelt in Frage.

Homeoffice und Remote Work spielen eine zentrale Rolle bei der Arbeit für diese Generation in Deutschland. Dank technologischer Fortschritte erwarten sie flexible Arbeitszeiten und die Möglichkeit, von verschiedenen Orten aus zu arbeiten. Darüber hinaus sucht die Generation Z in Deutschland nach Firmen, die ihre Werte teilen und einen positiven Einfluss auf die Gesellschaft ausüben. Sie schätzen eine offene Kommunikation und die Möglichkeit, aktiv an Entscheidungsprozessen teilzunehmen.

Insgesamt hilft diese neue Generation von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern eine moderne dynamische Arbeitskultur zu schaffen.

M2: Hörtext 3

Gesunde Ernährung

M1 Hallo Leute! Diese Woche habe ich versucht, mich gesünder zu ernähren. Ich musste keine Nährwerte durchlesen und keine Lebensmittel abwiegen. Ich habe ein Programm gefunden, bei dem jedes Nahrungsmittel eine Punktezahl hat, die man mit Hilfe einer App kalkulieren kann. Solange man eine bestimmte Punktezahl nicht überschreitet, kann man sicher sein, dass man sich richtig ernährt.

Während meiner Testwoche konnte ich verschiedene Speisen essen, darunter Pizza und Nudeln. Ich habe auch festgestellt, dass viele Lebensmittel keine Punkte haben - zum Beispiel Kartoffeln. Davon kann man so viel essen, wie man will!

Das Wochenende kann für mich manchmal schwierig sein, da ich oft Fastfood mit Freunden esse. Aber mit der App gab es gar keine Probleme mehr, da keine Nahrungsmittel bei diesem Programm als „schlecht“ oder „verboten“ gelten, solange man sich ausgewogen ernährt.

Ich ermutige euch alle, verschiedene gesunde Ernährungsformen auszuprobieren, um herauszufinden, was für euch am besten ist.

M2: Hörtext 4

Batterien

M2 Frau Müller, Sie haben das Recycling von Batterien in den EU-Ländern untersucht und haben ein schockierendes Ergebnis festgestellt. Man kauft über 200 000 Tonnen an Gerätebatterien jedes Jahr, aber in der EU recycelt man weniger als die Hälfte davon.

F2 Ja, das stimmt. Die verlorenen Batterien verschwinden auf zwei Arten: Erstens landen gebrauchte Batterien im Restmüll und werden so verbrannt, was natürlich umweltschädlich ist. Zweitens wirft man Haushaltsgeräte wie elektrische Zahnbürsten weg, ohne daran zu denken, dass sie oft Batterien enthalten. Diese Batterien kann man deswegen nicht mehr recyceln.

M2 Warum sollte man Batterien recyceln?

F2 Batterien enthalten Schwermetalle. Wenn wir sie nicht sammeln und recyceln, können diese Schadstoffe tatsächlich in die Umwelt gelangen und Pflanzen und Tiere gefährden. Ein anderer Aspekt ist, dass es einen Mangel an Rohmaterialien gibt und deshalb sollten wir sie wiederverwerten.

M2 Und wie ist die Situation in Deutschland?

F2 Wir sind in Bezug auf das Recycling von Batterien nur durchschnittlich in der EU. Seit mehr als zwanzig Jahren gibt es Sammelboxen überall in Deutschland, aber trotzdem recycelt man jährlich nur einen kleinen Anteil an Batterien.

M2 Wie verläuft das Recycling?

F2 Batterien müssen nach Inhalt und Größe sortiert werden. Dafür benutzt man Sensoren. Die Batterien werden dann eingeschmolzen, um Rohstoffe zu gewinnen, wie zum Beispiel Zink für Sonnencreme. Fünf alte Batterien können bis zu 100 Milliliter Sonnencreme ergeben.

M2 Warum ist es Ihrer Meinung nach wichtig, dass man die Recyclingquote von Einwegbatterien verbessert?

F2 Es kommt jetzt immer öfter zu Feuern in Müllwagen. Laut Experten beträgt der Schaden bisher rund 30 Millionen Euro. Der Hauptgrund dafür ist, dass wir Batterien nicht richtig entsorgen. Es ist vielen Leuten egal, was mit den Batterien passiert, weil sie über die Gefahren nicht informiert sind

und weil es keine Geldstrafen gibt, wenn man die Batterien einfach rücksichtslos wegwirft.