GradeMax



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level In German (WGN02)
Unit 2: Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025
Question Paper Log Number P78578
Publications Code WGN02_01_2506_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Section A

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	**C** bald mehr kosten	1
1 (b)	**B** gibt es zum gleichen Preis	1
1 (c)	**B** betreffen viele deutsche Firmen	1
1 (d)	**B** besonders viel Energie	1

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	**A** beliebter	1
2 (b)	**A** warnen vor Krankheiten	1
2 (c)	**C** funktionieren nur teilweise	1
2 (d)	**A** mit Vorsicht betrachten	1

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	ändern	1
3 (b)	normal	1
3 (c)	angenommen	1
3 (d)	zu	1

Question 4 - Guidance for examiners

- Order of elements: if two responses are offered where only one mark is available, only the first element will be assessed
- Where additional information negates or contradicts the otherwise correct idea/point, the response cannot be credited.
- Transcribing long sections from the recording without manipulation will not be credited.
- Where it is possible to answer a question by transcribing short phrases or individual words from the recording, this will be indicated in the mark scheme.
- Misspellings/grammatical errors are tolerated, provided they do not result in ambiguity.

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	teilweise	nicht immer manchmal	KI hat eine Antwort auf alles (untargeted lift) oft nützlich (without extent)	1
4(b)	dass Lernende nicht mehr richtig <u>rechnen</u> lernen (würden)	wurden	wir	1
4(c)	er konnte (in der Grundschule) <u>kompliziertere</u> Aufgaben machen (1) AND er hat (in der Oberstufe) Mathe <u>gelernt,</u> die man sonst erst auf der Uni lernte (1)	mehr kompliziert misspelling of Oberstufe Mathe von höheren Niveaus machen / lernen / lösen	kompliziert – not comparative	2

4(d)	KI kann Lerninhalte verständlicher machen (1) AND man kann Unterrichtsstoff <u>in eine passende Form ändern</u> (1)	den Unterrichtsstoff ändern um ihn besser zu verstehen (1)	chatbots bei Fragen und Aufgaben unterstützen für sie eine Form die ihnen passt– see question meine Tochter	2
4(e)	sie könnten ihre Arbeitsplätze verlieren	Jobs KI könnte sie ersetzen könnte ihnen die Arbeit wegnehmen wecknehmen		1
4(f)	den Klassen beizubringen, wie man KI / sie /es verantwortlich benutzt (1)	Verantwortung dass Schüler und Schülerinnen lernen, wie man KI verantwortlich benutzt	Sicherheit Gefahren	1

Section B

Question Number	Answer	Mark
5(a)	A noch nie	1
5(b)	D online	1
5(c)	C zeigte guten Teamgeist.	1
5(d)	A ist sehr zielstrebig.	1
5(e)	B das Team an der Spitze bleiben wird.	1

Question 6 & 7 - Guidance for examiners

- Order of elements: if two responses are offered where only one mark is available, only the first element will be assessed
- Where additional information negates or contradicts the otherwise correct idea/point, the response cannot be credited.
- Copying long sections from the text without manipulation will not be credited.
- Where it is possible to answer a question by copying short phrases or individual words from the text, this will be indicated in the mark scheme.
- Misspellings/grammatical errors are tolerated, provided they do not result in ambiguity.

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6(a)	sie enttäuschen (1) AND sie zerbrechen <u>schnell</u> (1)	man kann (ernstere) Gefühle nicht besprechen	without idea of quickly	2
6(b)	eine Freundschaft zu haben, die auf Nutzen basiert ist	bei Freundschaften auf eigenen Vorteil bedacht zu sein eine Freundschaft zu haben, von der man profitieren will		1

6(c)	damit man sich nicht ausgenutzt fühlt		sonst endet die Freunschaft die Freundschaft /sie hält (länger)	1
6(d)	die Freundschaft hält länger		Respekt, Ehrlichkeit und Empathie	1

Question Number	**Answer**	**Accept**	**Reject**	**Mark**
7(a)	die Missverständnisse / Fragen / Lügen <u>in Bezug auf den Klimawandel</u> aufzuklären	erklären		1
7(b)	(seit) 100 Jahren / dem letzten Jahrhundert / einem Jahrhundert	im letzten Jahrhundert		1
7(c)	<u>deutsche</u> Forscher		Studien (on its own – without mentioning <u>deutsche</u> Forscher)	1
7(d)	(es gibt mehr) Gesundheitsprobleme (1) AND (es gibt) Schwierigkeiten in der Landwirtschaft (1)			2
7(e)	es wird Orkane geben		Stürme Überschwemmungen	1

7(f)	Deutschland kann leichter / mehr in den Klimaschutz investieren OR ärmere Länder / sie können nicht so leicht / weniger in den Klimaschutz investieren		sie können leichter / mehr in den Klimaschutz investieren	1
7(g)	sie wollen nichts tun müssen (1) AND sie sind egoistisch (1)	als Ausrede sie hoffen, dass die Verantwortung verschwindet		2
7(h)	dass Deutschland ein Klimaschutz-Vorbild sei	ist	incorrect tense	1

Question 8 - Guidance for examiners

- This question is assessing grammar, not spelling. However, spelling and accents matter if part of the transformation.

Question Number	Answer	Mark
8(a)	getan	**(1)**
8(b)	eine	**(1)**
8(c)	sind	**(1)**
8(d)	unserer / unsrer	**(1)**
8(e)	diese	**(1)**
8(f)	lässt	**(1)**
8(g)	vorgeschlagen	**(1)**
8(h)	gäbe / würde geben	**(1)**
8(i)	finanziellen	**(1)**
8(j)	der	**(1)**

Section C

Question 9 - Guidance for examiners

- Candidates who do not respond to all four bullet points are unlikely to demonstrate excellent content and communication.
- Candidates who do not respond to at least three bullet points are unlikely to demonstrate good content and communication.
- Candidates who do not respond to at least two bullet points are unlikely to demonstrate moderate content and communication.
- Candidates who do not respond to at least one bullet point are unlikely to demonstrate basic content and communication.
- Essays which score 0 for communication and content will also score 0 for quality of language.
- If communication and content scores one mark or more then the full range of marks for quality of language can be accessed.

Question	**Content and communication (AO2)**
9	The candidate should refer to the following bullet points: • Warum manche Schülerinnen und Schüler das Schuljahr wiederholen müssen • Ihre persönliche Meinung zum Sitzenbleiben • Inwiefern Schulnoten die Zukunftschancen beeinflussen • Wie man Schülern und Schülerinnen bei Notendruck helfen kann.

Question	**Content and communication (AO2)**
9	
Level	**Mark descriptor**
0	No rewardable material.
1 – 4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence.

	• The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question	**Quality of language (AO3)**
9	
Level	Mark Descriptor
0	No rewardable language.
1 – 4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.

17 - 20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

GradeMax



Transcript of Listening Test

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Subsidiary in German (WGN02/01)
Unit 2 Understanding and Written Response

M2: Hörtext 1

M2: Transport

F1 Die Deutsche Bahn erhöht die Preise.

Bahnfahrten in der Bundesrepublik werden nächsten Juli teurer werden. Der Preis für ein Ticket wird im Durchschnitt 7 Prozent höher sein, wie das Unternehmen heute mitteilte. Die Kosten für Sitzplatzreservierungen ändern sich aber nicht.

Der Konzern begründete die Entscheidung mit der hohen Inflation. Wie viele andere Unternehmen hat auch die Bahn keine andere Wahl, als die Preise zu erhöhen.

Als der größte Stromverbraucher in Deutschland ist die Deutsche Bahn besonders stark von den steigenden Energiekosten betroffen. Für das kommende Jahr schätzt man die Kosten für Elektrizität und Diesel auf zwei Milliarden Euro mehr.

M2: Hörtext 2

M2: Die Gesundheit

M2 Fitnessarmbänder sind in Deutschland weit verbreitet. Immer mehr Deutsche tragen sie. Man benutzt diese Geräte, um Körperwerte wie Blutdruck, Blutzucker und Körpertemperatur zu messen. Man hofft auch, in Zukunft immer mehr medizinische Probleme frühzeitig erkennen zu können.
Jedoch gibt es auch Schattenseiten in dieser schönen neuen Welt. Fitness-Tracker können uns vielleicht über den Körper informieren, aber die Behandlung von Krankheiten bleibt nach wie vor die Aufgabe ausgebildeter Ärztinnen und Ärzte.
Datenschutz ist auch ein Problem, da viele Apps persönliche Daten sammeln und weitergeben. Außerdem zeigt ein Test der Verbraucherzentrale, dass viele von den Trackern nicht richtig funktionieren. Dies macht eine Analyse der Daten unmöglich. Obwohl manche Informationen nützlich sind, können Fitnessarmbänder sogar die Gesundheit gefährden, wenn man ihnen blind vertraut. Das könnte nämlich zu einem schädlichen Sportplan führen.

M2: Hörtext 3
M2: Vorbilder

F2 Eine kleine blonde Puppe. So fängt die Erfolgsgeschichte von Barbie 1959 an. Erfinderin Ruth Handler wollte eine besondere Puppe zum Spielen kreieren: Nicht die traditionelle Frau der Vergangenheit, sondern eine selbstbewusste, berufstätige Frau.

Ruth Handler wuchs in einer Familie auf, in der Männer und Frauen gemeinsam Geld verdienten. Sie hat die Spielzeugfirma Mattel gegründet, und inspiriert von einem deutschen Spielzeug namens Lilli, brachte sie Barbie auf den Weltmarkt. Für Ruth Handler ist Barbie ein positives Vorbild. Sie zeigt: Du könntest alles sein, was du möchtest. Du kannst jede Karriere einschlagen.
Doch nicht alle fanden die Barbie-Spielzeuge inklusiv. Auf diese Kritik hat Mattel immer wieder reagiert. Barbie ist heute diverser. Um Kindern ein Bild der Normalität zu zeigen, gibt es Barbie in allen Hautfarben und Körperformen. Sie ist nun viel mehr als ein Spielzeug. Vor ein paar Jahren ist Barbie Kinostar geworden und hat in deutschen Kinos einen Riesenerfolg gefeiert.

M2: Hörtext 4

M2: Künstliche Intelligenz in Schulen

F1 Herr Müller - Immer öfter schreiben Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben mithilfe von künstlicher Intelligenz, wie zum Beispiel ChatGPT. Warum vielleicht?

M1 Die künstliche Intelligenz hat auf alles eine Antwort - wenn auch nicht unbedingt die richtige. In den letzten Jahren haben sich Schulen in Deutschland immer mehr auf Tablets und Computer im Unterricht verlassen. Künstliche Intelligenz ist daher immer auf Knopfdruck da.

F1 Und was halten Sie als Lehrer von künstlicher Intelligenz im Klassenzimmer?

M1 Ich vergleiche den Einsatz von KI im Unterricht mit der Einführung des Taschenrechners, als ich noch in der Schule war. Anfangs haben uns die Fachleute gesagt, dass wir nicht mehr richtig rechnen lernen würden, weil wir unsere Taschenrechner zu oft benutzen würden. Aber dank des Taschenrechners konnten wir in der Grundschule viel kompliziertere Aufgaben lösen. Wir haben dann auch in der Oberstufe Mathematik gelernt, die man sonst erst auf der Uni studieren würde. Und ich denke, so wird es auch im Bereich der KI kommen.

F1 Wie kann die künstliche Intelligenz das Schulleben von Jugendlichen und Lehrkräften verbessern?

M1 Es gibt viele Möglichkeiten. Chatbots könnten alle in der Schule bei Fragen und Aufgaben unterstützen. Auch zum Beispiel meine Tochter, die Lernschwierigkeiten hat, profitiert viel von dieser Technologie. Ihre Lehrer und Lehrerinnen benutzen Technologie, um die Lerninhalte für sie verständlicher zu machen. Meine Tochter und andere können dann den Unterrichtsstoff in eine Form ändern, die ihnen am besten passt.

F1 Wie sollte man die Verwendung von KI in Schulen und Universitäten umsetzen?

M1 Man muss sorgfältig planen und sich der Gefahren bewusst sein. Wir müssen sicherstellen, dass die Technologie den Lehrern und Lehrerinnen den Job nicht wegnimmt, sondern sie dabei vielmehr unterstützt. Sicherheit bei der Verwendung von KI ist auch wichtig. Insbesondere müssen wir allen in unseren Klassen beibringen, wie sie die künstliche Intelligenz verantwortlich benutzen können.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom