GradeMax



Mark Scheme (Results)

January 2301

Pearson Edexcel International Advanced Level In Spanish Advanced Subsidiary (WSP02) Unit 2 Understanding and Written Response



Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2023
Publications Code: WSP02_01_MS_2301
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2023

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question number	Answer	Mark
1 (a)	D	1
1 (b)	B	1
1 (c)	A	1
1 (d)	B	1

Question number	Answer	Mark
2 (a)	C	1
2 (b)	D	1
2 (c)	B	1
2 (d)	A	1

Question number	Answer	Mark
3 (a)	distanciarse	1
3 (b)	distinta	1
3 (c)	compañeros	1
3 (d)	todavía	1

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	La lucha por la igualdad (de género)	La desigualdad		1
4 (b)	Any **two** of: Las niñas maduran <u>más</u> temprano (que los niños) (1) **Or** Las niñas aprenden de una manera muy diferente (a los niños) (1) **Or** Quería aprovechar sus fortalezas (1)	Los diferentes ritmos de maduración (1) Los niños y las niñas aprenden a ritmos diferentes (1) Su desarrollo cognitivo va a otro ritmo (1)	Los ritmos de aprendizaje (alone)	2
4 (c)	Inquietos **Or** Torpes **Or** Vagos	Perezosos Spelling change of V for B - Bagos		1

4 (d)	Any **two** of: No está a favor de la igualdad de <u>oportunidades</u> (para los géneros) (1) **Or** Crea la idea de que los sexos no son iguales **Or** Enseña que hay que educar a los niños y las niñas de forma distinta/Da un mensaje equivocado a los niños (1)			2
4 (e)	Las niñas tienen peor rendimiento (en colegios mixtos) <u>que en colegios segregados</u>			1
4 (f)	(El colegio mixto) es un entorno igualitario / natural / diverso			1

Question number	Answer	Mark
5 (a)	D	1
5 (b)	B	1
5 (c)	C	1
5 (d)	A	1
5 (e)	C	1

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark

6 (a)	Firmar un convenio/contrato/acuerdo			1
6 (b)	Que los países europeos del norte estuvieran más avanzados que España	Que España no fuera el mejor país/ el país número uno en Europa	Use of 1st person plural e.g., Los países europeos del norte nos llevan mucha ventaja	1
6 (c)	Any **two** of: Con las placas/los paneles solares (que producen electricidad barata) (1) **Or** Con depósitos de agua (que reducen la factura del agua) (1) **Or** Con los huertos (que producen comida) (1)			2
6 (d)	Reciclan/reusan/usan los residuos/desperdicios/desechos.	Usan los recursos más de una vez	Recursos for residuos	1

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Quieren expresar sus sentimientos/ inquietudes			1
7 (b)	**Either:** Por las señales de los marineros (1) **Or** Por las inscripciones/pinturas/los dibujos en las cuevas (1)			1
7 (c)	**Either:** <u>Los jóvenes</u> tienen una opinión favorable **Or** <u>Algunas personas no</u> tienen una opinión positiva/ No le gusta a todas las personas	A los jóvenes les gusta No son del agrado de todos		1
7 (d)	Utiliza lugares públicos sin permiso	Porque lo que hace es ilegal	Porque quiere permanecer en el anonimato	1
7 (e)	Frustrados/enfadados **Or** Tristes **Or** No se sienten valorados/apreciados			1

7 (f)	(El ayuntamiento) le encarga carteles (1) **And** Le da premios (1)			2
7 (g)	Escribiendo/escribe/escribir poemas/ con sus poemas			1
7 (h)	Que todos reflexionen sobre los mensajes/el grafiti que leen/cómo los pensamientos evolucionan /cambian	Que todos lean los mensajes/el grafiti en las paredes	Que todos reflexionen (alone)	1
7 (i)	Es donde comenzó el grafiti /es la cuna del grafiti.		Es famoso por el grafiti	1

Question number	**Answer**	**Mark**
8 (a)	sido	1
8 (b)	poniendo	1
8 (c)	sea/es	1
8 (d)	haremos	1
8 (e)	célebre	1
8 (f)	gran	1
8 (g)	fueron	1
8 (h)	están Accept: estan	1
8 (i)	se encuentran	1
8 (j)	pierden	1

Question Number	Content and communication (AO1)
9	The candidate should have referred to the following bullet points: • las razones por las que en los últimos años más gente se mudó al campo. • las desventajas de la vida rural para los mayores. • tu opinión sobre el lugar donde vives. • cómo serán las ciudades del futuro.
Mark	Descriptor
0	• No rewardable material.
1-4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5-8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9-12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13-16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17-20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question Number	Quality of language (AO2)
9	
Mark	Descriptor
0	• No rewardable material.
1-4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5-8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9-12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13-16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17-20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom



Transcript

January 2301

Pearson Edexcel International Advanced Level
In Spanish Advanced Subsidiary (WSP02)
Unit 2 Understanding and Written Response

WSP02 2301 Transcript

Texto 1: La comida chatarra

F1 Cada vez más la gente en América Latina come y bebe productos ultra procesados, dejando de lado los alimentos frescos. En años recientes, las ventas de estos alimentos y bebidas poco saludables han aumentado un 48 % en la región. Así lo constata un informe recién publicado de la Organización Panamericana de la Salud.

Este grupo de alimentos, también llamado «comida chatarra», tiene una enorme y generosa publicidad. Además, contiene una mezcla calculada de azúcar, grasa y sal para hacerla intensamente agradable al paladar para que la gente la vuelva a comprar.

Texto 2: El volcán de La Palma

M2 La erupción del volcán de La Palma en 2021 causó enormes daños: se tuvo que evacuar a 7000 personas, de las cuales unas 600 todavía vivían en hoteles después de tres meses.

Tras 85 días, el volcán finalizó su actividad, pero provocó meses de parálisis. El sector turístico, importante en la isla, sufrió algunas interrupciones del tráfico aéreo en el aeropuerto. Parte de la tierra se dedica a la agricultura, principalmente al cultivo de plátanos, y los daños enormes en este sector podrían superar los 900 millones de euros, según las autoridades locales.

El Gobierno español ha prometido 225 millones de euros en ayudas, que se destinarán a la construcción de viviendas, así como a subvenciones directas a agricultores.

La población acogió el fin de la erupción con alivio y duelo por lo perdido, pero también con preocupación e incertidumbre ante un futuro incierto.

Texto 3: Modelos a seguir

F2 Cuando un niño llega a la adolescencia, comienza un periodo de intensa individualidad en el que necesita alejarse de sus padres para reconocerse en sus iguales. Así, estamos ante una etapa en la que ya no serán los progenitores los que ejerzan la máxima influencia sobre él, sino su grupo de amigos.

La situación puede moverse tanto para el lado positivo como para el lado negativo. Por eso, hay chicos que sabrán resistirse y decidir por ellos mismos, y otros que se dejarán llevar. El ejemplo influye, y en la adolescencia es muy importante la presión de grupo.

Aunque la influencia máxima viene de sus iguales, los padres siguen siendo un modelo a seguir importante. Los hijos no siempre escuchan a los padres, pero siempre los miran y a veces los imitan.

Texto 4: La educación, ¿segregada o mixta?

F1 La sociedad en la que vivimos es cada vez más diversa, y la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres está más viva que nunca. Pero, ¿cuál es el papel de la escuela?

Hoy tenemos a dos padres, María Sánchez, madre de dos hijos y dos hijas que van a colegios segregados, y Pedro Ariza, cuyos hijos son alumnos de un colegio mixto.

María, ¿por qué escogiste la educación segregada para tus hijos?

F2 Escogimos este modelo por los diferentes ritmos de aprendizaje y maduración de nuestros hijos. Las niñas entran en la pubertad antes y maduran más rápido; nos pareció que así aprovechábamos más sus fortalezas. Los varones son más inquietos, y muchas veces se les califica de torpes o vagos, cuando lo que pasa es que su desarrollo cognitivo va a otro ritmo.

M1 No estoy de acuerdo contigo, María. Yo creo que los colegios segregados contribuyen a que, desde pequeños, no nos veamos iguales. No van en pro de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres; les estamos mandando un mensaje equivocado a los niños: que hay que educarles de forma distinta.

F2 Pero Pedro, los niños y las niñas no aprenden igual, tienen capacidades distintas y les estimulan cosas diferentes. Hay un estudio de la Universidad de California que ha demostrado que las niñas que van a colegios diferenciados están logrando un mejor rendimiento que las que van a centros mixtos.

M1 La vida real se desarrolla en diversidad. En un entorno mixto colaborativo van a evolucionar más, enriqueciéndose de sus pares de forma natural, en vez de hacerlo en un entorno artificial en el que te pierdes el punto de vista del otro género. La inteligencia emocional de niños y niñas se nutre en entornos igualitarios y diversos.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom