

Mark Scheme (Results)

Summer 2023

Pearson Edexcel International Advanced Level
In Spanish (WSP02)
Paper 1: Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2023
Question Paper Log Number P72781 Publications
Code WSP02_01_2306_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2023

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question number	Answer	Mark
1 (a)	C	**1**
1 (b)	B	**1**
1 (c)	A	**1**
1 (d)	D	**1**

Question number	Answer	Mark
2 (a)	C	**1**
2 (b)	D	**1**
2 (c)	A	**1**
2 (d)	D	**1**

Question number	Answer	Mark
3 (a)	barata	**1**
3 (b)	incierta	**1**
3 (c)	protege	**1**
3 (d)	silbato	**1**

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	Apenas un 1 % de los textiles/la ropa es reciclado (globalmente). (1) AND Se genera un quinto de las aguas residuales (durante la producción de ropa). (1)	Se producen cientos de toneladas de residuos de <u>vestimenta/textiles/ropa</u> (1) Hay mucha ropa en vertederos. (1)	Use of 1st person e.g., generamos	**2**
4 (b)	Es <u>una de las pocas</u> empresas de Latinoamérica que recicla la ropa rechazada.	<u>No hay muchas</u> empresas latinoamericanas que hagan el mismo trabajo. <u>Son pioneros</u> en el reciclaje de textiles.		**1**
4 (c)	Recibe los <u>uniformes</u> viejos/ desechados por empresas. (1) AND Recolecta residuos textiles/ropa del vecindario. (1)	Targeted lift: Recibiendo los uniformes viejos desechados por empresas. (1) A través de su servicio de recogida a domicilio. (1)	Untargeted lift: Comenzó recibiendo los uniformes viejos desechados por empresas.	**2**
4 (d)	Para venderlos (en un mercado secundario).			**1**
4 (e)	Para rellenar almohadas/ sofás. (1) AND Hacer telas/ropa/textiles. (1)		Hilo para fabricantes de tela.	**2**

Question number	Answer	Mark
5 (a)	B	**1**
5 (b)	C	**1**
5 (c)	C	**1**
5 (d)	D	**1**
5 (e)	B	**1**

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	No podían organizar bien el tiempo.	Les faltaba tiempo. Se quedaban sin tiempo.		**1**
6 (b)	Preservar el idioma indígena/de la región. (1) And Llevar la educación a los lugares más alejados/remotos del país. (1)	Preservar el guna. (1) Fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños. (1)		**2**
6 (c)	Para muchos niños de la región la radio es la única conexión.	La radio es la única conexión en áreas remotas.		**1**
6 (d)	El número de seguidores en las redes sociales aumentó en tres días.	A través de la cantidad de seguidores. El número de veces que el programa fue compartido.	Use of 1st person.	**1**

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Porque nunca pensó que podía ir allí. (1) AND Porque poca gente conoce el barrio. (1)	Podría ver un nuevo panorama de Venezuela. (1)		**2**
7 (b)	Any two of three : El modo de vida sencillo (de los habitantes). (1) Or El arte (callejero). (1) Or La comida callejera. (1)	People e.g., los vendedores de comida callejera/los artistas urbanos. (1) Las pintadas (de colores vibrantes). (1)		**2**
7 (c)	Yaritza vende comida (a los turistas para mantener a su familia).	Puede ganar más dinero. Puede completar el presupuesto familiar. El turismo trae trabajo y dinero.		**1**
7 (d)	Trabajo (en la industria petrolera).			**1**
7 (e)	Vino gente de muchas partes del país/de Venezuela.			**1**
7 (f)	Con la cooperación entre sí/ellos/mutua. (1) AND Los delincuentes se han transformado en promotores del arte/de deporte/de los valores familiares. (1)			**2**

7 (g)	Los habitantes son sociables. Or La gente se siente más segura que en otras partes de la ciudad/Hay más seguridad ciudadana.	Los habitantes se reúnen en las calles a hablar.		**1**

Question number	Answer	Mark
8 (a)	dio Accept: dió	**1**
8 (b)	ha	**1**
8 (c)	siga	**1**
8 (d)	considerada	**1**
8 (e)	surgiendo	**1**
8 (f)	aprecien	**1**
8 (g)	locales	**1**
8 (h)	informado	**1**
8 (i)	Ningún Accept: Ningun	**1**
8 (j)	audaces Reject: audazes	**1**

Question Number	Content and communication (AO1)
9	The candidate should have referred to the following bullet points: • si opinas que todos los jóvenes se beneficiarían de estudiar en el extranjero. • algo que aprendiste en un viaje escolar en el pasado. • lo que te gustaría estudiar en el extranjero. • los preparativos que se deben hacer antes de estudiar en otro país.
Mark	Descriptor
0	• No rewardable material.
1-4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5-8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9-12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13-16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17-20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question Number	Quality of language (AO2)
9	
Mark	Descriptor
0	• No rewardable material.
1-4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5-8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9-12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13-16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17-20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

GradeMax



Transcript

Summer 2023

Pearson Edexcel International Advanced Level In Spanish (WSP02)
Unit 2: Understanding and Written Response

Texto 1: El papel de los abuelos mexicanos

F1 Cuando los padres trabajan, es esencial que los abuelos se encarguen de los nietos. También ayudan a resolver disputas y dan consejos a la familia.

Sin tecnología, los nietos aprenden de los abuelos juegos tradicionales para desarrollar sus habilidades sociales. Así, pueden relacionarse con cualquier persona.

Otro papel positivo que juegan los abuelos es demostrar a sus nietos los beneficios de mantenerse saludable durante toda la vida.

Muchas familias se reúnen en casa de los abuelos, donde el niño experimenta el valor de la familia. Al comunicarse con adultos, los niños adquieren valores que aplicarán a su vida cotidiana.

Texto 2: Trabajar en el mundo del perfume

M1 Solo existen 300 perfumistas en el mundo entero. El respetado sevillano Alberto Morillas es perfumista. A lo largo de su carrera, ha creado complejos perfumes que cuestan cientos de euros.

Algunos perfumistas aprenden su oficio de un maestro. Los más reputados son los que comienzan a desarrollar sus habilidades durante la niñez. Sin embargo, hoy existen muchas academias que se encargan de su formación, especialmente en Francia.

Para convertirse en «una nariz», hay que distinguir entre más de cinco mil esencias que se pueden utilizar para crear perfumes. Para memorizarlas, cada perfumista tiene su método. Sin duda, todos tienen una gran memoria olfativa, pero muchos relacionan los aromas con su infancia, otros con colores e incluso personas.

En 2018, a los 67 años, cuando muchas personas se jubilan, Alberto dejó las grandes marcas y empezó su propia empresa elaborando velas aromáticas, además de su propia línea de perfumes.

Texto 3: Unos consejos para los corredores

M2 Correr se ha vuelto más popular en España recientemente. A largo plazo, los corredores descubren que los costes asociados con su deporte son sorprendentemente económicos, después de la inversión inicial en buenas zapatillas, que puede ser exorbitante.

Los especialistas aconsejan comprar unas zapatillas que dispongan de una suela gruesa que absorba bien los impactos. Aunque las zapatillas minimalistas están ganando popularidad, faltan pruebas para decir que son mejores que las zapatillas ordinarias.

Los calcetines son otra compra esencial. Cuando el algodón se humedece, se queda mojado, conduciendo a la formación de ampollas. Normalmente no se recomienda usar la ropa hecha de materiales artificiales pero, para la ropa deportiva, es deseable.

Los corredores deben llevar encima artículos fundamentales para su seguridad. Usar un silbato es, indiscutiblemente, la cosa más útil que pueden hacer si se encuentran en una situación peligrosa, aunque su primer pensamiento es coger el móvil.

Texto 4: El reciclaje de textiles

F2 La industria textil es una de las más contaminantes del mundo. Es vergonzoso que, a nivel global, reciclemos apenas un 1 % del material usado en el ciclo de un textil y que generemos la quinta parte de las aguas residuales durante la producción de la ropa. Aquí, en Chile, tenemos los mismos problemas que tienen otros países, produciendo cientos de toneladas de residuos de vestimenta al año, que terminan en vertederos. ¿Quién se hace cargo de reciclar la ropa rechazada?

M1 Me llamo Pedro Bulnes y soy el fundador de la empresa Rembre. Somos de los pocos que reciclamos ropa en Latinoamérica y hemos tenido la suerte de ser pioneros.

F2 Y, ¿cómo empezó la empresa?

M1 El proceso de reciclar ropa usada puede generar un impacto real en el planeta. Nuestra empresa comenzó recibiendo los uniformes viejos desechados por empresas y recolectando residuos textiles del vecindario, a través de nuestro servicio de recogida a domicilio. Todavía seguimos con el mismo modelo.

F2 ¿Puede explicar el proceso de reciclaje de ropa en la empresa?

M1 Hemos adquirido maquinaria especializada para el reciclaje textil. Hacemos un trabajo meticuloso de extraer manualmente de la ropa cada objeto sólido como cremalleras y botones. Estos objetos que sobran se venden en un mercado secundario.

F2 ¿Y qué pasa después?

M1 En la ropa hay un sinfín de materiales: poliéster, algodón y lino, por nombrar algunos. Cuando esos materiales son difíciles de separar, entonces los utilizamos rellenando almohadas o sofás. También producimos hilo que vendemos a fabricantes de telas cuando en el reciclaje puede obtenerse una fibra pura, por ejemplo, solo algodón.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom