GradeMax



Mark Scheme (Results)

January 2024

Pearson Edexcel International Advanced Level In Spanish (WSP02) Paper 1

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere.

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2024
Question Paper Log Number P75576
Publications Code WSP02_01_2401_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2024

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	B	**1**
1 (b)	D	**1**
1 (c)	B	**1**
1 (d)	C	**1**

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	D	**1**
2 (b)	B	**1**
2 (c)	A	**1**
2 (d)	D	**1**

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	Estados Unidos	**1**
3 (b)	regresaron a	**1**
3 (c)	se volvió	**1**
3 (d)	pelo	**1**

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	(Son) colombianos (1)	(Son) de Colombia (1)	Colombia (alone)	**1**
4 (b)	Querían ayudar (a alguna comunidad) en su país (1) **AND** Podrían reducir sus gastos (de viaje) (1)			**2**
4 (c)	El vuelo duró una hora y media, pero ir por tierra duraría 20 horas (1) **AND** El vuelo costó menos (que un billete de ir por tierra) (1)	El vuelo era más rápido (1) La duración del viaje (1) Porque había una buena oferta de vuelos (1)		**2**

		El precio (alone) (1)		
4 (d)	Educando/Enseñando a los niños (1) **AND** Cuidando/alimentando/dando medicamentos a los perros (1)			**2**
4 (e)	(Entiende) que hay cosas más valiosas que lo material. (1) **OR** A tener más compasión (por la gente con necesidades) (1)			**1**

Question number	Answer	Mark
5 (a)	C	**1**
5 (b)	C	**1**
5 (c)	B	**1**
5 (d)	A	**1**
5 (e)	D	**1**

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	Porque recibe más deberes <u>que en sus otras asignaturas</u> (1)			**1**
6 (b)	Cuando hay varios días festivos/un puente/una fiesta (1)			**1**
6 (c)	Tuvo que abandonar sus clases de atletismo/su afición favorita/su tiempo libre (1)	(A veces no había terminado sus deberes y) no podía ir al atletismo (1)		**1**
6 (d)	Son buenos porque le ayudan a repasar (lo que ha aprendido en clase) (1) **AND**			**2**

	Son malos porque no le queda tiempo para descansar/hacer otras cosas (1)			

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Quiere construir una vivienda (1)			**1**
7 (b)	Any two of: Está cerca de su terreno (1) Tiene las comodidades cotidianas que la familia necesita (1) El pueblo es un entorno precioso/Su casa está en un entorno precioso (1)	La familia puede ir a pie al colegio/a las tiendas (1)		**2**
7 (c)	Any two of: Que sus antepasados cosechaban según las estaciones del año (1) Que sus antepasados vivían de una manera cíclica con la naturaleza (1) Que la gente del pasado se preocupaba por la falta de agua/comida (1)	Aprendió las prácticas agrícolas/como cosechar los frutos (de la tierra) (1)		**2**
7 (d)	Tiene miedo de no encontrar trabajo (1) **OR**			**1**

	Tiene miedo de no tener suficiente dinero (1)			
7 (e)	Cultiva la tierra (todo el año) (1) **OR** Mantiene la finca y/o la casa del pueblo (1)			**1**
7 (f)	Ha aprendido a consumir lo que tiene (1) **AND** Ha aprendido que no necesita tantas cosas (1)			**2**
7 (g)	Una persona que no quiera cambiar su estilo de vida/sus hábitos (1) **OR** Una persona que no vaya con la mente abierta/dispuesta crear algo/trabajar (1)			**1**

Question number	Answer	Mark
8 (a)	comenzó (accept comenzo)	1
8 (b)	están (accept estan)	1
8 (c)	ella	1
8 (d)	creciente	1
8 (e)	vuelto	1
8 (f)	supiera/supiese	1
8 (g)	gran	1
8 (h)	apropiada	1
8 (i)	tengan	1
8 (j)	menores	1

Question Number	Content and communication (AO1)
9	The candidate should have referred to the following bullet points: • si estás de acuerdo con que las relaciones interpersonales son importantes. • una ocasión en el pasado que demostró que eres un(a) buen(a) amigo(a). • si opinas que es mejor tener muchos o unos pocos amigos. • cómo mejorarás tus relaciones interpersonales en el futuro.
Mark	Descriptor
0	• No rewardable material.
1-4	• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5-8	• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9-12	• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13-16	• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17-20	• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question Number	Quality of language (AO2)
9	
Mark	Descriptor
0	• No rewardable material.
1-4	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5-8	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
9-12	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13-16	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
17-20	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

GradeMax

Pearson Edexcel

Transcript

January 2024

Pearson Edexcel International Advanced Level In Spanish (WSP02) Paper 1

Texto 1: Un concurso de paella

F1 Cada año, el Concurso Internacional de Paella tiene lugar en un pueblo valenciano. Es un evento para los cocineros profesionales, cuyo origen se remonta a los años sesenta. Para elaborar la paella, los organizadores proporcionan los mismos ingredientes en cantidades iguales a cada concursante, pero les permiten usar sus propios utensilios.

En 2022, hubo participantes de 12 países, entre ellos equipos japoneses y puertorriqueños. Esta vez dos mexicanos triunfaron, aunque los españoles suelen ganar el primer premio. Los ganadores dicen que la clave del éxito es la práctica, pero la confianza, el talento y la pasión también son importantes.

Texto 2: El ecoturismo en España

M1 En España, el ecoturismo sigue en ascenso. Cada vez viajan más personas, pero el turismo tradicional puede causar un gran impacto medioambiental. Por ello crece la necesidad de un ecoturismo capaz de solucionar esta problemática.

España, con unos 15 millones de hectáreas, es el país de Europa con más territorio natural protegido y el tercero del mundo. Esto atrae la práctica del ecoturismo, que ha disminuido las consecuencias negativas del turismo convencional, como las emisiones de coches o los desechos en zonas de playa o monte.

En una zona, los ecoturistas pueden disfrutar de cabañas elevadas en los árboles, que aprovechan el uso de recursos naturales como el sol y el viento. Están completamente hechas de madera resistente al agua para evitar el uso de pintura. El ecoturista busca rebajar la contaminación. Es su mayor objetivo, aunque también disfruta de la naturaleza observando aves o haciendo senderismo.

Texto 3 : La evolución de la cultura chola

M2 La cuna de la cultura chola está en Estados Unidos, pero actualmente también es muy fuerte en México. En los años 30, una pandilla apareció en los suburbios de Los Ángeles. Su cultura surgió como una marca de identidad de la población mexicanoamericana que vivía allí. Durante este período, las autoridades americanas repatriaron a casi dos millones de ciudadanos mexicanos y las pandillas quisieron proteger sus barrios. En estos mismos barrios, durante los años 60, la cultura chola se desarrolló entre los jóvenes mexicoamericanos, ahora llamados “los cholos”. La ropa que llevaban era distintiva. Los cholos usaban zapatos elegantes, un traje amplio y una camisa bien planchada. La tendencia hoy es el uso de zapatillas deportivas, camisetas y tatuajes. Los pantalones siguen siendo anchos tanto para los hombres como para las mujeres. Los géneros se diferencian por el peinado; los hombres, por ejemplo, prefieren tener la cabeza rapada.

Texto 4: Hacer voluntariado en una comunidad indígena

M1 Hola buenos días, soy Eric.

F2 Yo soy Daniela y les vamos a contar cómo fue nuestro último voluntariado. Encontramos el proyecto en una plataforma en Internet donde ofrecían muchas opciones por todo el mundo, desde pueblos tailandeses hasta granjas argentinas. Lo primero que hicimos fue poner la palabra clave, “Colombia”. Queríamos hacer un voluntariado en nuestro país natal. Filtramos el tipo de programas que nos interesaban. Bajo cada perfil podíamos ver todo sobre el voluntariado, como el tipo de trabajo, el alojamiento e incluso un mapa de todos los proyectos. Nos parecía importante ayudar a alguna comunidad en nuestro país. De esta forma también reduciríamos nuestros gastos de viaje. Finalmente, nos fuimos a hacer un voluntariado por la región de La Guajira.

M1 Al llegar la fecha de nuestra salida, tomamos un vuelo desde Bogotá al norte que duró una hora y 30 minutos. Encontramos una buena oferta de vuelos, 150 mil pesos por persona, con equipaje incluido. Otra posibilidad era llegar por carretera. El billete cuesta 160 mil pesos y el recorrido se hace en 20 horas.

F2 Durante nuestro voluntariado hicimos muchas cosas. El primer día nos explicaron las tres metas del programa que habíamos escogido: en primer lugar, la educación de los niños, en segundo, el cuidado de los perros, alimentándolos y dándoles medicamentos para protegerlos de enfermedades. Estos dos eran los principales propósitos de nuestro voluntariado. La tercera meta era la sostenibilidad, construyendo pozos para el agua e instalando paneles solares para llevar luz a los pueblos.

M1 Ahora entiendo que hay cosas más valiosas que lo material y, a mi parecer, hacer un voluntariado en comunidades es una gran experiencia. Pienso que tengo más compasión por la gente con necesidades.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom